



Pointer et tirer en navette

SPORT BOULES

Niveau 1



NIVEAU 1

SPORT BOULES

Collège de Pré-bénit BOURGOIN - JALLIEU

2009 / 2010

Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
1	Découverte 1 - travail individuel -	- Prise de conscience de la sécurité - Prise de repères : Espace et matériel - Investissement dans la mise en place - Prise de repères: gestuelle Point - Prise de repères: gestuelle Tir	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique - essai matériel 3 . Mise en place des Ateliers par les élèves 4 . Ateliers Point et Tir : 2 (4 X 5' / r = 1') / R = 4' à 8' 5 . Retour au calme
2	Découverte 2 - pratique collective -	- Prise de conscience de la sécurité - Investissement dans la mise en place - Prise de repères: gestuelle Point - Prise de repères: gestuelle Tir - Accélération du rythme : jeu d'équipes	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des Ateliers par les élèves 4 . Confrontation : 4 X 2 (2' essais + 3' la manche) 5 . Retour au calme
3	Evaluation Diagnostique	- Evaluation individuelle : 3' - Evaluation collective : 3' - 3' - Evaluation collective : 3 X (1'-1')	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir cadencé - test individuel 3' 5 . Point et tir cadencé - test collectif : 3 X (1' - 1')
4	Travail du lancer avec la notion de direction	- Représentation du trajet de l'élève lors du tir - Représentation de la direction du lancer lors du point - Position des membres inférieurs au point - Définition des choix de temps de course : soit choix 1 = (3'-3') soit choix 2 = 3 X (1'-1')	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir Cadencé : 3 X (1'-1') Point Cadencé : (3'-3') Ateliers Point et Tir : 3 situations X 6' 5 . Retour au calme

NIVEAU 1

SPORT BOULES

Collège de Pré-bénit BOURGOIN - JALLIEU

2009 / 2010

Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
5	Travail du lancer avec la notion de distance Travail du rythme de course	AU TIR : - Représentation du trajet de l'élève - Représentation de la trajectoire de la boule lancée AU POINT : - Représentation de la distance du lancer - Relation entre la donnée et la distance du lancer EPREUVE DE REFERENCE : - Différenciation du rythme de course	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir Cadencé : Choix 1 ou choix 2 Point Cadencé : Choix non choisie en Point et tir cadencé Ateliers Point et Tir : 3 situations X 6' 5 . Retour au calme
6	Travail de la trajectoire au tir Rythme sur 3' de course Manipulation d'engins	AU TIR : - Adapter la trajectoire de boules selon la cible AU POINT : - Adapter le lancer par rapport aux différentes boules EPREUVE DE REFERENCE : - course de 3' continue par élève	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir Cadencé : (3'-3') "La boule mystère" - Manipulation d'engin Ateliers Tir - trajectoire de boules : 3 situations X 6' 5 . Retour au calme
7	Choix du rythme du relais : 1 (3'-3') ou 3 (1'-1') Au Point : Précision et stratégie	- Réalisation d'une épreuve fédérale : le Tradipoint - Essaie de maîtrise du lancer au point - Essais de rythmes sur l'épreuve de référence - Finalisation du plan de course	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir Cadencé : Choix 1 ou choix 2 Point Cadencé : Choix 1 ou choix 2 Epreuve fédérale : "Tradipoint" 5 . Retour au calme
8	Evaluation Finale	- Evaluation individuelle : 3' - Evaluation collective : 3' - 3' - Evaluation collective : 3 X (1'-1') - Comparaison des plans de course élaborés et réalisés	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir cadencé - test individuel 3' 5 . Point et tir cadencé - test collectif : au choix

Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
Bonus 1	Travail de la trajectoire au tir Travail du lancer au point avec la notion de distance Au Point : Précision et stratégie	- Réalisation d'une épreuve fédérale : le Tradipoint - Essaie de maîtrise du lancer au point AU POINT : - Représentation de la distance du lancer - Relation entre la donnée et la distance du lancer - Réalisation d'une épreuve fédérale : le Tradipoint - Essaie de maîtrise du lancer au point	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Ateliers Tir : 3 situations X 6' . Point Cadencé : Choix 1 ou choix 2 . Epreuve fédérale : "Tradipoint" 5 . Retour au calme
Bonus 2	Pour des pratiquants confirmés : Découverte du tir à cadence rapide. Maîtrise de la distance au point. Adaptation du lancer au point par rapport à l'objet.	- Réalisation d'une épreuve fédérale : Le tir à cadence rapide AU POINT : - Adapter le lancer par rapport aux différentes boules - lancer de précision en distance au point, avec un soucis d'efficacité rapide	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Tir à cadence rapide : 1' essaie + 3' épreuve . L'échelle au point . "La boule mystère" - Manipulation d'engin 5 . Retour au calme

Pourquoi l'épreuve du Point et Tir Cadencés au collège ?



Cette épreuve semble particulièrement intéressante pour une pratique scolaire en collège, aux niveaux 1 et 2.

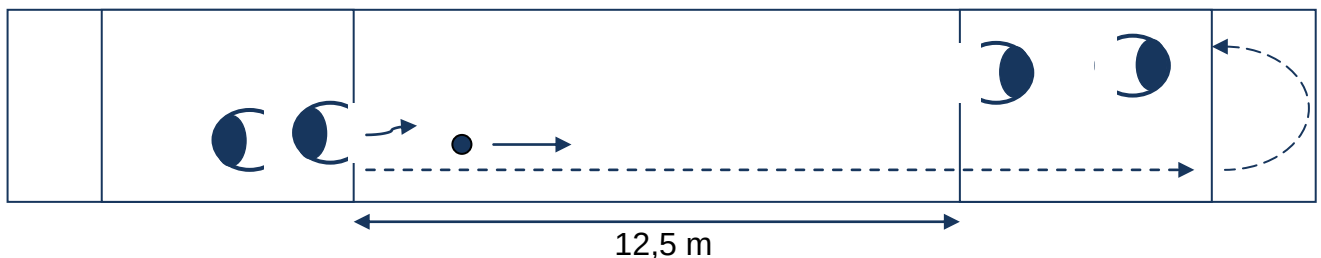
Elle permet entre autre :

- Une meilleure compréhension des modes de lancer du sport boules : Pointer / Tirer / Lancer « en navette ».
- Une utilisation efficace de sa coordination motrice, de son choix d'action (cognition) et de son adaptation selon la réussite et l'échec.
- Une gestion du rapport vitesse, vitesse d'exécution et réussite dans une épreuve qui associe condition physique et précision.
- Une gestion du choix stratégique, puis tactique, qui tend à permettre la réussite des élèves en difficultés dans d'autres activités sportives : « dois-je privilégier la vitesse ? », « Dois-je m'appliquer plus au point ou plus au tir ? », « Comment gérer mon placement sur la ligne de lancer pour atteindre régulièrement la zone de point ? » etc. ...
- Une motivation accrue du fait qu'il peut exister un nombre important de situations visant la progression de l'élève.
- Une gestion de la sécurité et de l'utilisation de l'espace.

Stéphane FOURNIER
Conseiller Technique National
Fédération Française du Sport Boules

ECHAUFFEMENT SPECIFIQUE A – Niveau 1

Activité de POINT uniquement.



3 à 4 élèves par jeux.
1 boule par jeu.

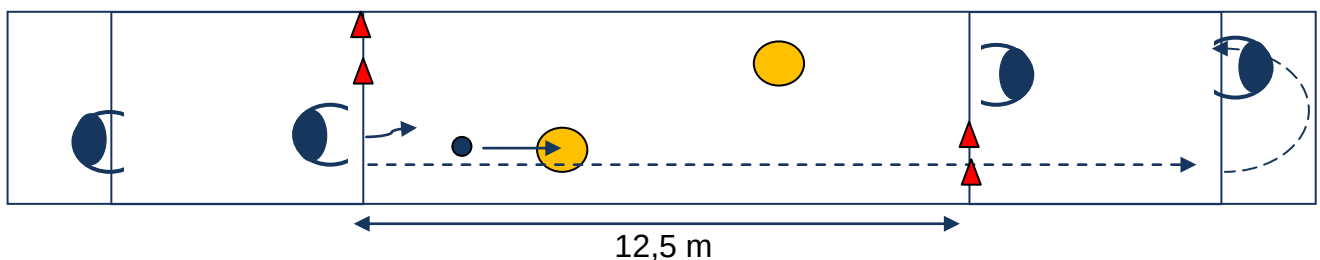
Le but du jeu est de pointer la boule pour qu'elle s'immobilise sur la ligne où se trouve son camarade.
"On lance la boule et on court vers la ligne opposée, située à 12,5 m ... puis le camarade prend la boule et lance à son tour dans l'autre sens et ainsi de suite : Relais)

Faire cet exercice avec des boules différentes :
1' à 2' avec une boule
1' à 2' avec une boule d'un autre diamètre

Conseil : les jeux pairs avec un type de boule et les jeux impairs avec un autre type de boules ... puis on inverse.

ECHAUFFEMENT SPECIFIQUE B – Niveau 1

Activité de POINT uniquement.



3 à 4 élèves par jeux.
1 boule par jeu.

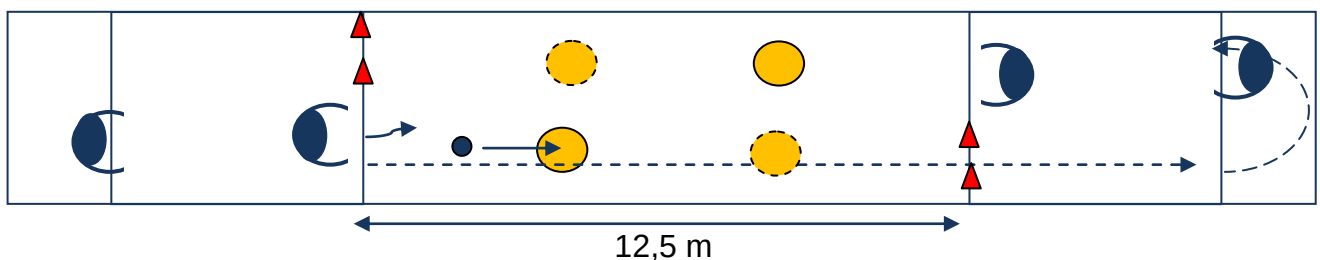
Le but du jeu est de marcher et de lancer la boule pour qu'elle tombe dans la zone définie et qu'elle roule entre les cônes.
"On lance la boule et on court vers la ligne opposée, située à 12,5 m ... puis le camarade prend la boule et lance à son tour dans l'autre sens et ainsi de suite : Relais)

Faire cet exercice avec des boules différentes :
1' à 2' avec une boule
1' à 2' avec une boule d'un autre diamètre

Conseil : les jeux pairs avec un type de boule et les jeux impairs avec un autre type de boules ... puis on inverse.

ECHAUFFEMENT SPECIFIQUE C – Niveau 1

Activité de POINT vers le TIR.



3 à 4 élèves par jeux.
1 boule par jeu.

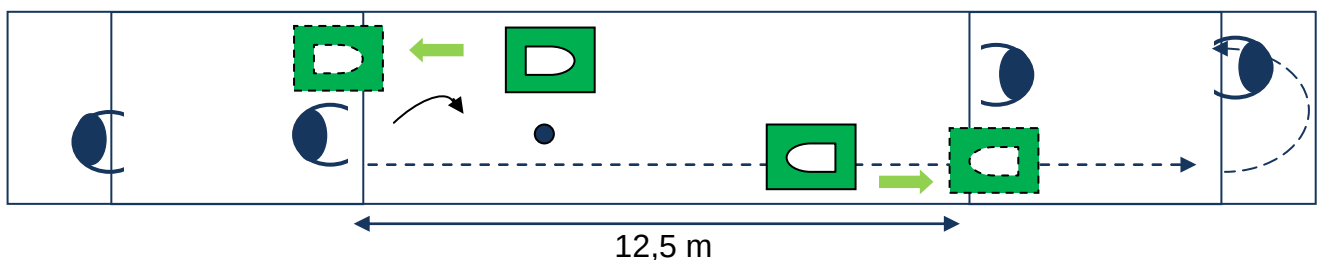
Le but du jeu est de marcher et de lancer la boule pour qu'elle tombe dans la zone définie et qu'elle roule entre les cônes.
"On lance la boule et on court vers la ligne opposée, située à 12,5 m ... puis le camarade prend la boule et lance à son tour dans l'autre sens et ainsi de suite : Relais)

LA ZONE RECULE au fur et à mesure des essais réalisés par les élèves ... comment gérer la vitesse de course et la force du lancer ?

Faire cet exercice : 4' à 10'

ECHAUFFEMENT SPECIFIQUE D – Niveau 1

Activité de Tir « à courte distance » vers le TIR.



3 à 4 élèves par jeux.
1 boule par jeu.

Le but du jeu est de marcher et de lancer la boule pour qu'elle tombe sur le tapis.

"On lance la boule et on court vers la ligne opposée, située à 12,5 m ... puis le camarade prend la boule et lance à son tour dans l'autre sens et ainsi de suite : Relais)

LA ZONE RECULE au fur et à mesure des essais réalisés par les élèves ... comment gérer la vitesse de course, la force du lancer et la trajectoire de boules ?

ATTENTION A LA SECURITE ET LA GESTION DE GROUPE

Faire cet exercice : 4' à 10'



Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
1	Découverte 1 - travail individuel -	- Prise de conscience de la sécurité - Prise de repères : Espace et matériel - Investissement dans la mise en place - Prise de repères: gestuelle Point - Prise de repères: gestuelle Tir	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique - essai matériel 3 . Mise en place des Ateliers par les élèves 4 . Ateliers Point et Tir : 2 (4 X 5' / r = 1') / R = 4' à 8' 5 . Retour au calme

La photographie



Les conseils d'organisation :

Faire 8 groupes de 3 à 4 élèves, 1 boule par groupe (La répartition des élèves dans les groupes pourra s'effectuer par rapport aux boules choisies lors de l'échauffement).

Raisonner en plateaux de 4 terrains (Terrains 1-2-3-4 et terrains 5-6-7-8)

Les élèves effectueront les 4 rotations par plateaux, puis changeront de plateau pour effectuer 4 nouvelles rotations.

Les conseils de présentation :

Présenter les deux modes de lancer :

POINT : « Nous nous plaçons sur la ligne de lancer définie par les plots. Nous faisons rouler la boule pour qu'elle s'immobilise dans une zone ou près d'une cible. »

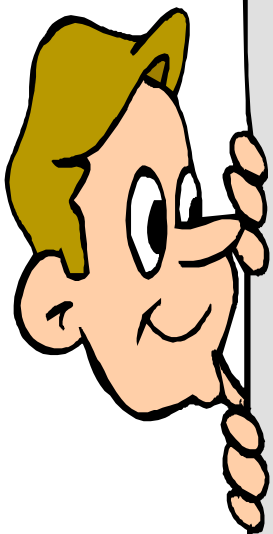
Cette situation se réalisera sur les terrains pairs, soient 2 – 4 – 6 – 8.

TIR : « Nous nous plaçons sur la ligne de départ. Nous courons, et à hauteur de notre zone de lancer, nous lançons la boule en l'air, tout en continuant de courir. Il faut que la boule lancée tombe dans une zone ou sur une cible. »

Cette situation se réalisera sur les terrains impairs, soient 1 – 3 – 5 – 7.

Observations

Bilan :



Les conseils de mise en activité :

Soit, nous effectuons une présentation de tous les ateliers avec un modèle de réalisation ...

Soit, nous positionnons les groupes sur les ateliers. Nous vérifions la compréhension des modes de lancer POINT et TIR. Les élèves sont directement mis en action, et devinent eux-mêmes qu'elle est la situation à réaliser.

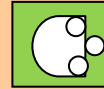
Les conseils de sécurité :

- Ne Jamais traverser les terrains.
- Ne jamais lancer une boule lorsqu'un(e) camarade se trouve devant soi.
- Transmission de la boule main à la main
- Respecter les zones de sécurité définies par le professeur.
- Définir un signal d'alerte, où tout le monde s'arrête.



Les exercices de tirs :

N°
1



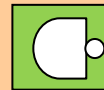
« Prise d'élan à partir de la ligne de départ.

Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle touche directement l'une des boules ou en tombant préalablement sur le tapis.

La course se termine lorsque la boule est tombée au sol.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»

N°
3



« Prise d'élan à partir des plots jaunes.

Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle touche directement la boule.

La course se termine lorsque la boule est tombée au sol.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»

N°
5



« Prise d'élan à partir des plots jaunes.

Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle touche directement l'un des cônes ou en tombant préalablement sur le tapis.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»

N°
7



« Prise d'élan à partir des plots jaunes.

Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle touche directement le pneu ou qu'elle rentre dedans.

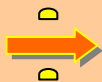
La course se termine lorsque la boule est tombée au sol.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»



Les exercices de point :

N°
2

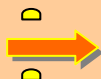


« Positionnement sur la ligne de lancer.

Lancer la boule afin qu'elle roule pour s'immobiliser le plus près possible du but.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»

N°
4

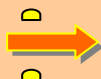


« Positionnement sur la ligne de lancer.

Lancer la boule afin qu'elle roule pour s'immobiliser dans le cercle de 140 cm de diamètre.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»

N°
6

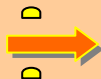


« Positionnement sur la ligne de lancer.

Lancer la boule afin qu'elle roule, puis touche le cône et s'immobilise le plus près possible de lui.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»

N°
8



« Positionnement sur la ligne de lancer.

Lancer la boule afin qu'elle roule pour rentrer dans le pneu, grâce à la planche.

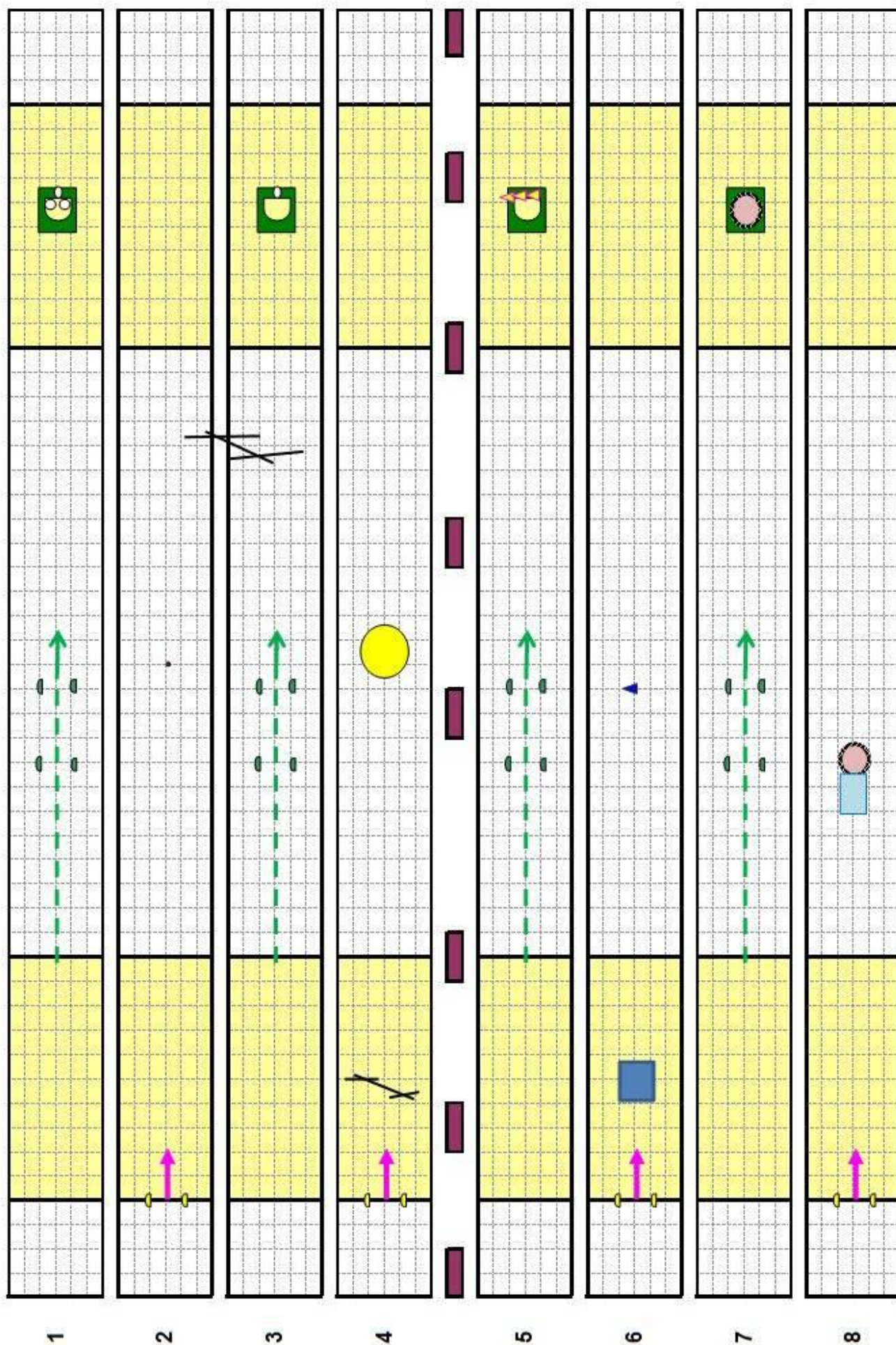
Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»



séance 1 - N°1

Cycle Scolaire Collège - 6ème - 5ème

Collège Pré Bénit BOURGOIN JALLIEU

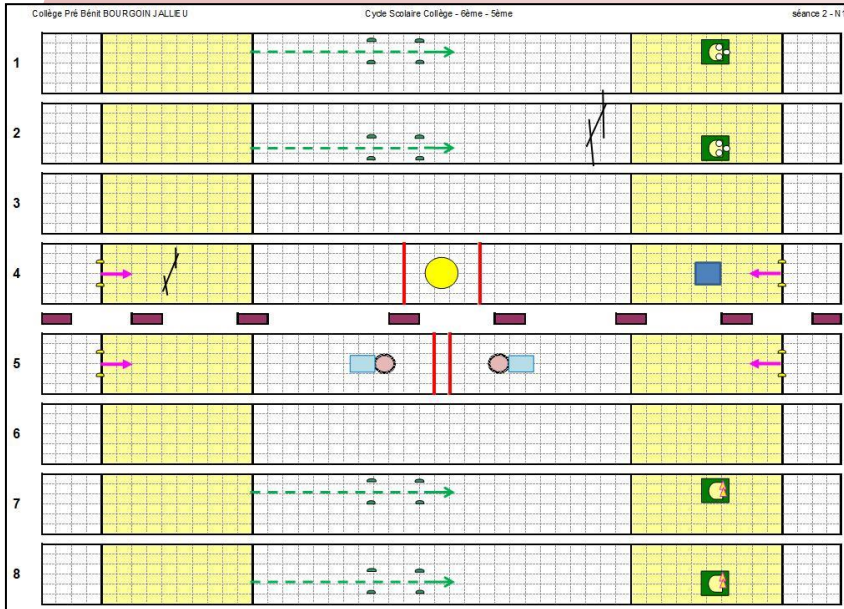


Echelle : = 50 cm



Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
2	Découverte 2 - pratique collective -	- Prise de conscience de la sécurité - Investissement dans la mise en place - Prise de repères: gestuelle Point - Prise de repères: gestuelle Tir - Accélération du rythme : jeu d'équipes	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des Ateliers par les élèves 4 . Confrontation : 4 X 2 (2' essais + 3' la manche) 5 . Retour au calme

La photographie



Les conseils d'organisation :

Faire 4 groupes de 6 à 8 élèves, 2 boules par groupe (*soit une boule par équipes*).

Raisonner avec 2 « Situations de tir » et 2 « Situations de point », à effectuer une fois d'une façon et une fois d'une autre.

Les élèves effectueront les 4 rotations.

Faire 2 fois (2' d'échauffement + 3' de match) par exercices – changement de camp.

Les conseils de présentation :

Pour rappel, les deux modes de lancer sont :

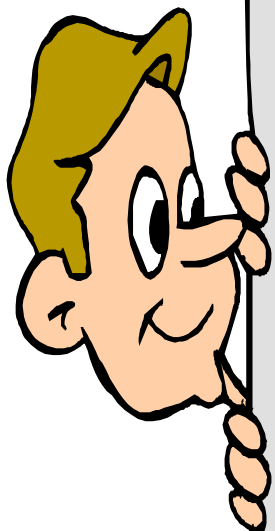
POINT : « Nous nous plaçons sur la ligne de lancer définie par les plots. Nous faisons rouler la boule pour qu'elle s'immobilise dans une zone ou près d'une cible. »

Cette situation se réalisera sur les terrains 1 et 2 – 7 et 8.

TIR : « Nous nous plaçons sur la ligne de départ. Nous courons, et à hauteur de notre zone de lancer, nous lançons la boule en l'air, tout en continuant de courir. Il faut que la boule lancée tombe dans une zone ou sur une cible. » Cette situation se réalisera sur les terrains 4 - 5.

Observations

Bilan :



Les conseils de mise en activité :

Soit, nous effectuons une présentation de tous les ateliers avec un modèle de réalisation ...

Nous positionnons les groupes sur les ateliers. Nous définissons les points pour effectuer les matchs. Nous définissons les règles de rotations.

Nous vérifions la compréhension des modes de lancer POINT et TIR.

Les conseils de sécurité :

- Ne Jamais traverser les terrains.
- Ne jamais lancer une boule lorsqu'un(e) camarade se trouve devant soi.
- Transmission de la boule main à la main
- Respecter les zones de sécurité définies par le professeur.
- Définir un signal d'alerte, où tout le monde s'arrête.



Les exercices de tirs :

- TIR 1 -

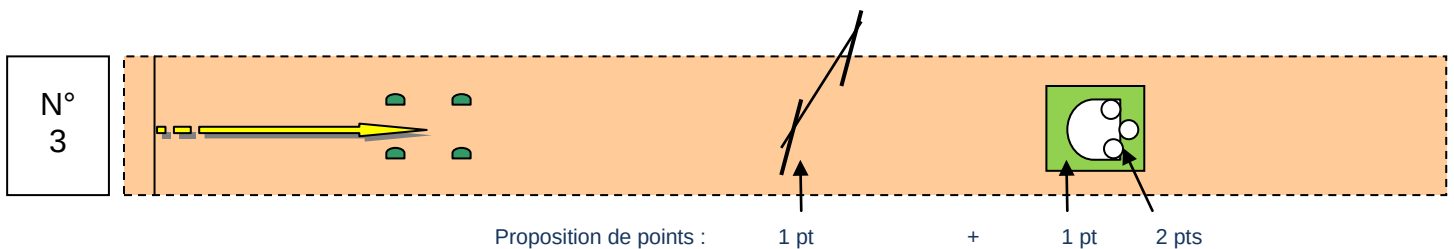


« Prise d'élan à partir de la ligne de départ.

Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle touche directement l'une des boules ou en tombant préalablement sur le tapis.

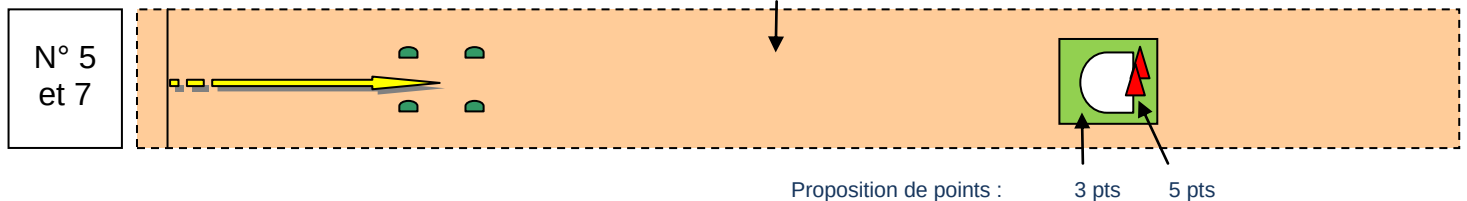
La course se termine lorsque la boule est tombée au sol.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»



- TIR 2 -

Proposition de points : 1 pt (si la boule touche le sol puis touche un cône)



« Prise d'élan à partir de la ligne de départ.

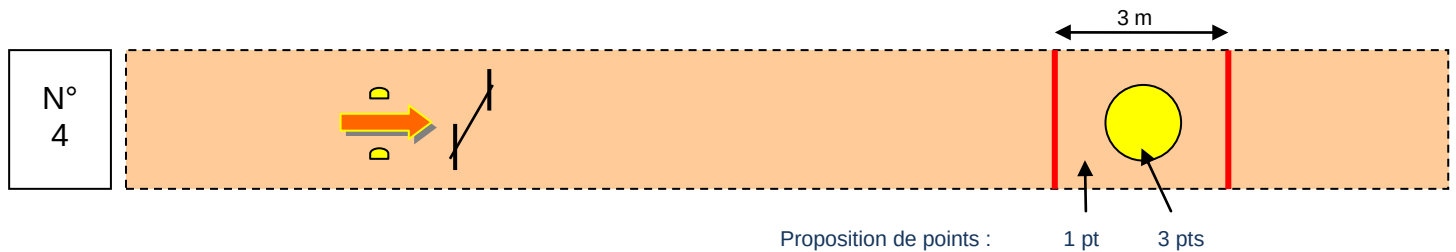
Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle touche directement l'un des cônes ou en tombant préalablement sur le tapis.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»



Les exercices de point :

- POINT 1 -



« Positionnement sur la ligne de lancer.

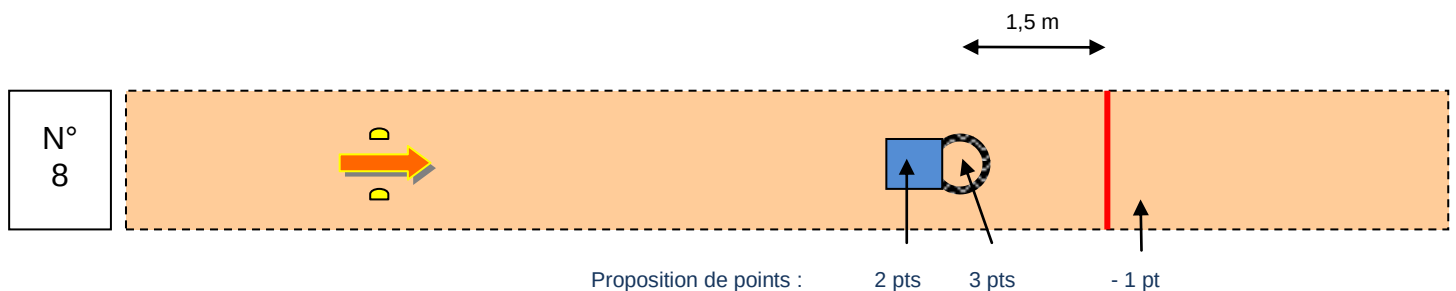
Lancer la boule afin qu'elle roule pour s'immobiliser dans le cercle de 140 cm de diamètre.

Soit la boule passe sous la barre, soit elle tombe dans la zone (bleue) ... puis elle poursuit sa route.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»



- POINT 2 -



« Positionnement sur la ligne de lancer.

Lancer la boule afin qu'elle roule pour rentrer dans le pneu, grâce à la planche.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»

Comprendre la proposition de points :

L'élève marque 2 points pour son équipe lorsque la boule lancée roule sur la planche sans rentrer dans le pneu.

L'élève marque 3 points pour son équipe lorsque la boule lancée roule sur la planche et rentre dans le pneu.

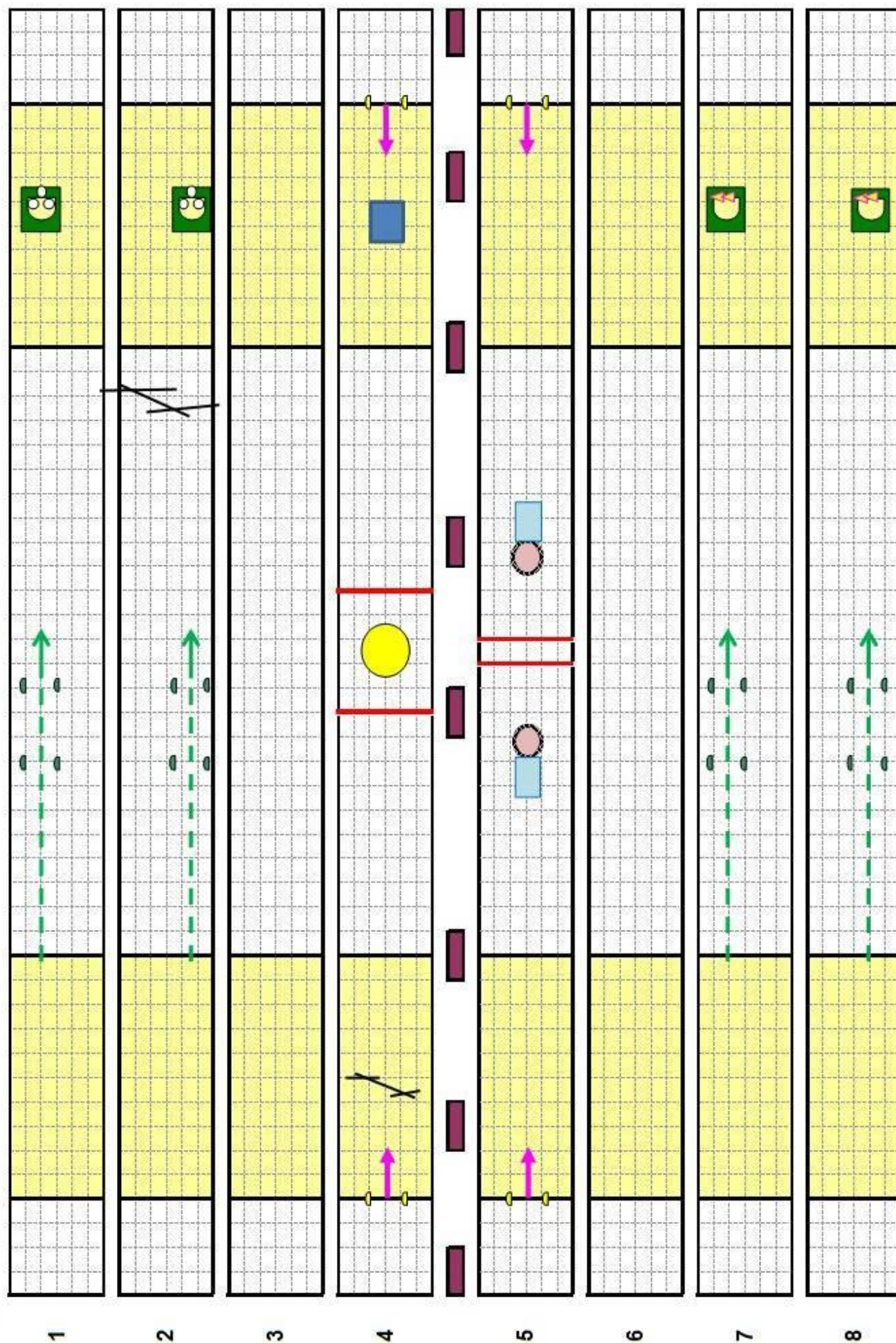
L'élève fait perdre 1 point à son équipe lorsque la boule lancée roule après la ligne (même si elle touche la planche).



séance 2 - N°1

Cycle Scolaire Collège - 6ème - 5ème

Collège Pré Bénit BOURGOIN JALLIEU

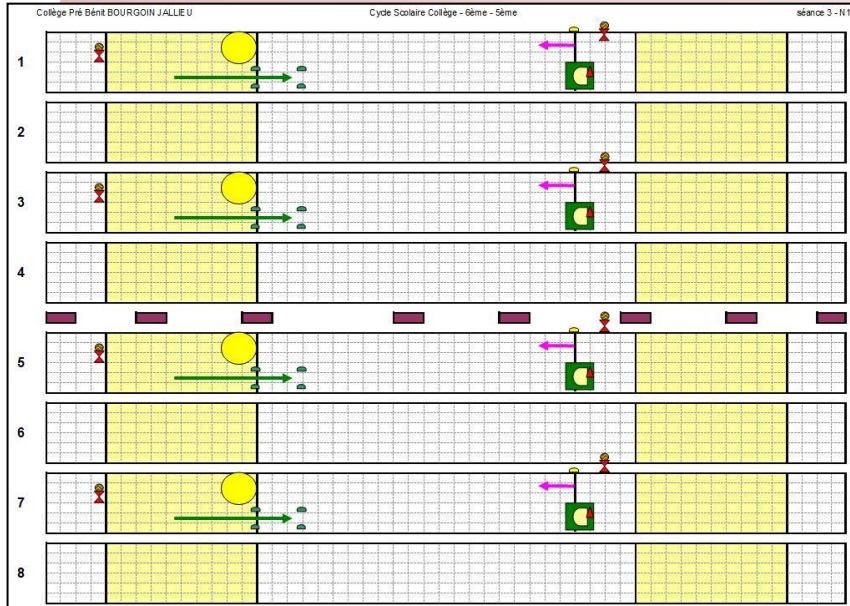


Echelle : = 50 cm



Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
3	Evaluation Diagnostic	- Evaluation individuelle : 3' - Evaluation collective : 3' - 3' - Evaluation collective : 3 X (1'-1')	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir cadencé - test individuel 3' 5 . Point et tir cadencé - test collectif : 3 X (1' - 1')

La photographie



Les conseils d'organisation :

Faire 4 groupes de 6 à 8 élèves, 3 boules par groupe (soit 3 boules par terrain).

Les élèves effectueront les 2 passages :

Le premier : 1 X (3' - 3')

Le second : 3 X (1' - 1')

Un binôme réalise l'épreuve, pendant qu'un binôme gère le chronomètre et les temps de passage, et qu'un autre binôme s'occupe de la prise de performance et de la « fiche de gestuel individuel ».

Les conseils de présentation :

Pour rappel, les deux modes de lancer sont :

POINT : « Nous nous plaçons sur la ligne de lancer définie par les plots. Nous faisons rouler la boule pour qu'elle s'immobilise dans une zone ou près d'une cible. »

TIR : « Nous courons, et à hauteur de notre zone de lancer, nous lançons la boule en l'air, tout en continuant de courir. Il faut que la boule lancée tombe dans une zone ou sur une cible. »

Les conseils de mise en activité :

Echauffement : Tous les binômes passent à tour de rôle, avec soit 1' de temps de passage pour chaque élève c.-à-d. 2 (1'-1'), soit 2' de course avec des relais toutes les 4 boules lancées par les élèves.

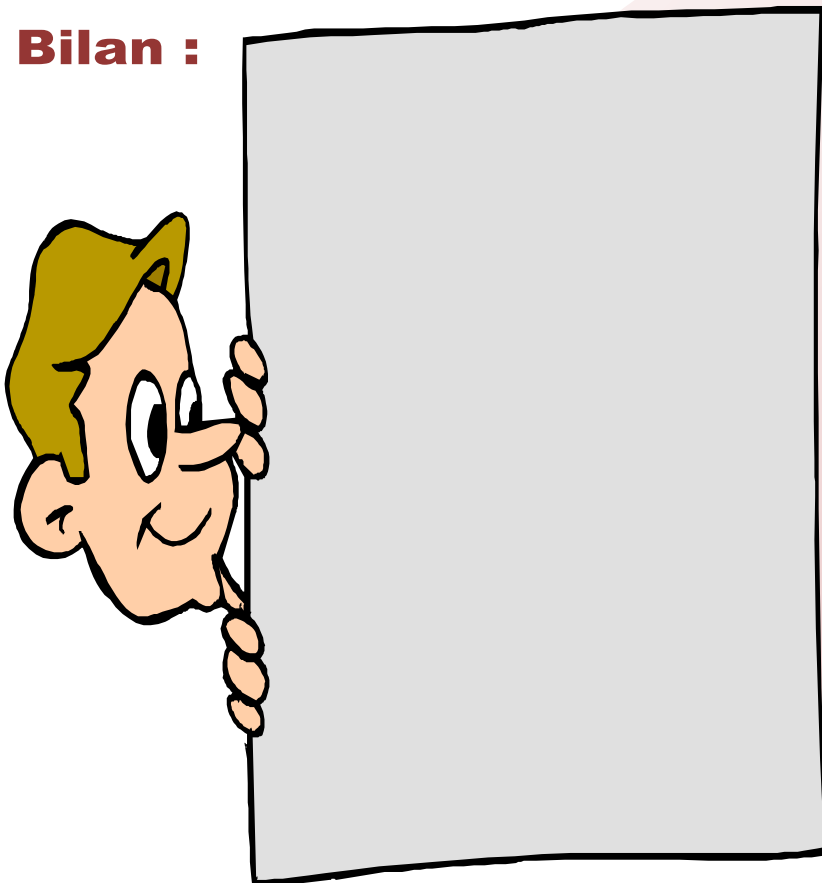
Puis l'évaluation débute sur le 1 (3'-3') par binôme, c'est l'évaluation individuelle. Chaque binôme effectue ensuite une course de 3(1'-1'), c'est l'évaluation collective.

Les conseils de sécurité :

- Ne Jamais traverser les terrains.
- Ne jamais lancer une boule lorsqu'un(e) camarade se trouve devant soi.
- Transmission de la boule main à la main
- Respecter les zones de sécurité définies par le professeur.
- Définir un signal d'alerte, où tout le monde s'arrête.
- Ne jamais arrêter une boule avec les pieds.

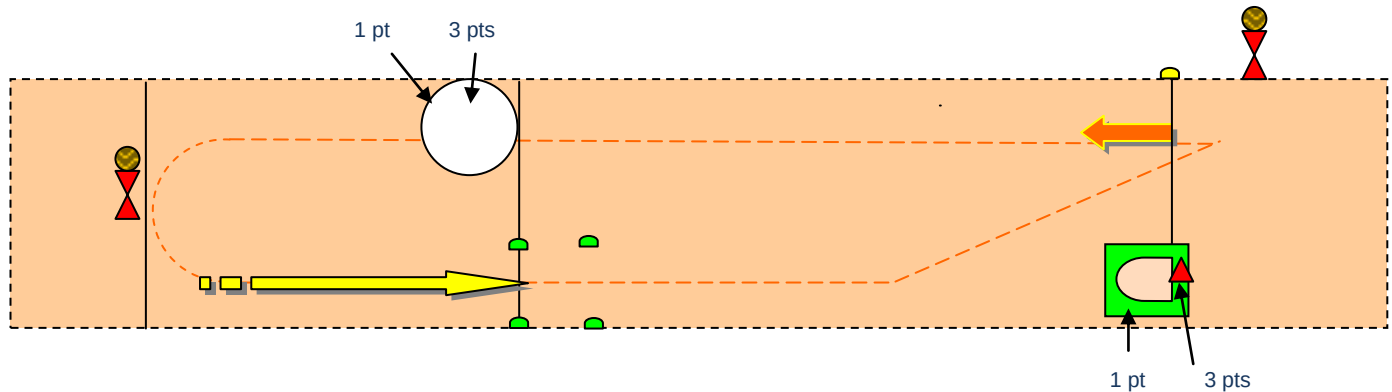
Observations

Bilan :





L'épreuve de référence : Le Point et tir Cadencé



« Le but de l'exercice est de courir, sans s'arrêter, pour pointer des boules afin qu'elles s'immobilisent dans la cible (dans un sens) et pour tirer des boules afin qu'elles touchent réglementairement une cible (dans l'autre sens).

Ainsi, l'élève prend la boule, placée sur le porte boule par un camarade.

Il se dirige vers la ligne et lance la boule, au point.

Bien sûr, on continue à courir pour aller chercher la boule de l'autre côté du terrain.

Il récupère une deuxième boule, prend son élan et tire pour toucher le cône...

L'élève continue sa course vers la boule suivante, et ainsi de suite pendant un temps défini.

Si les zones de lancer ne sont pas respectées, les points réalisés ne peuvent pas être validés ! »

Evaluation de la performance, pour chaque essai :

AU TIR	{	- La boule lancée touche directement le tapis sans toucher le cône	=	1 point
		- La boule lancée touche directement le tapis et touche le cône (ou ... touche directement le cône)	=	3 points
AU POINT	{	- La boule lancée s'immobilise au contact de la zone	=	1 point
		- La boule lancée s'immobilise dans la zone	=	3 points

Pour l'évaluation générale du cycle :

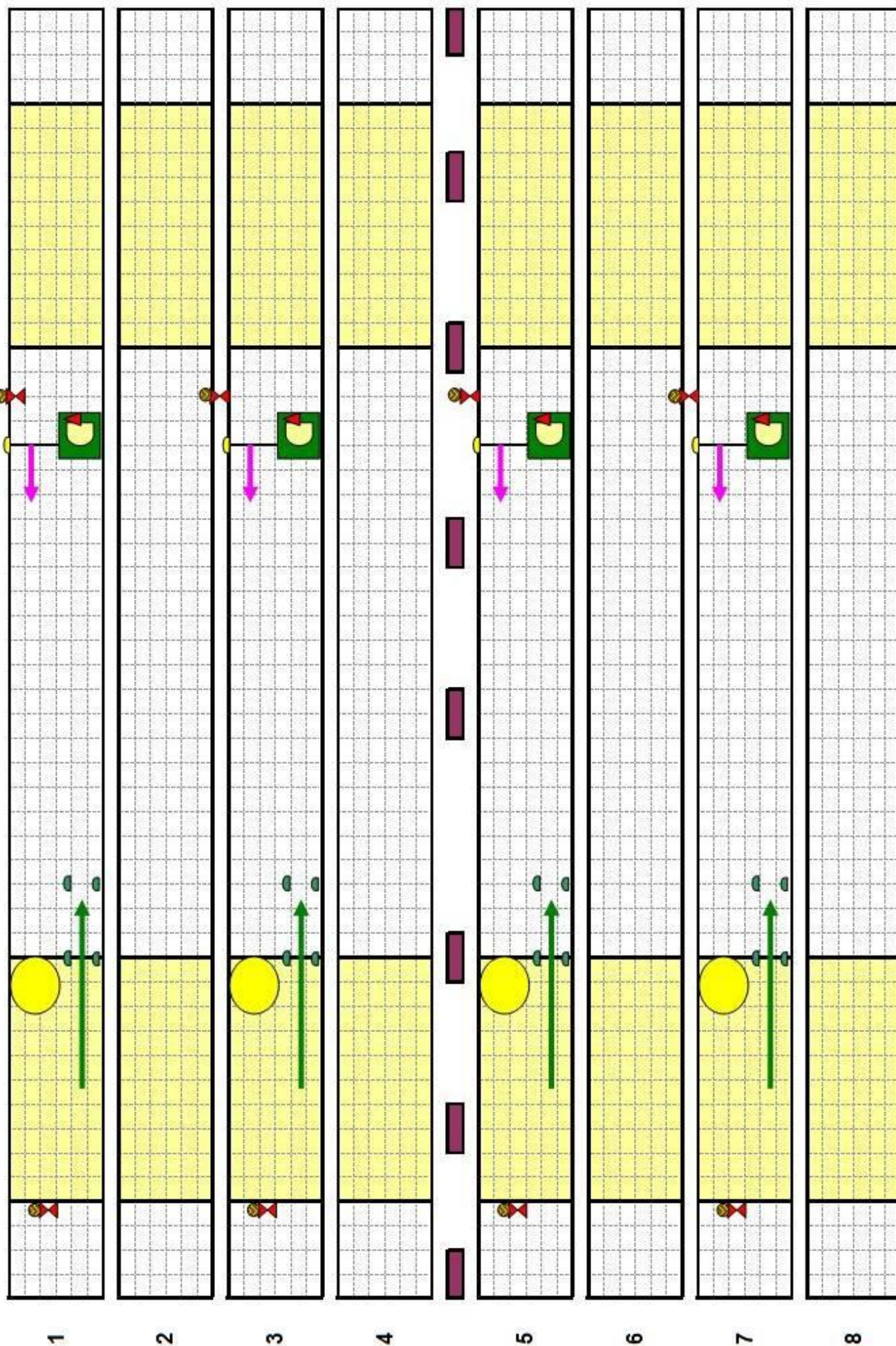
Se reporter à la fiche spécifique « EVALUATION SPORT BOULES - Niveau 1 »

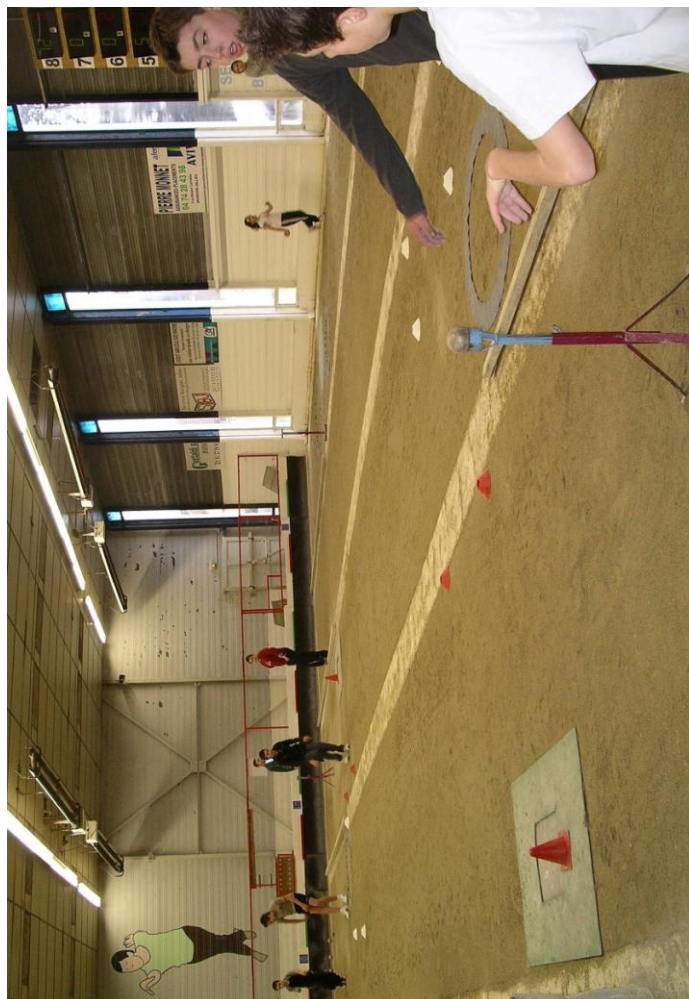


séance 3 - N°1

Cycle Scolaire Collège - 6ème - 5ème

Collège Pré Bénit BOURGOIN JALLIEU

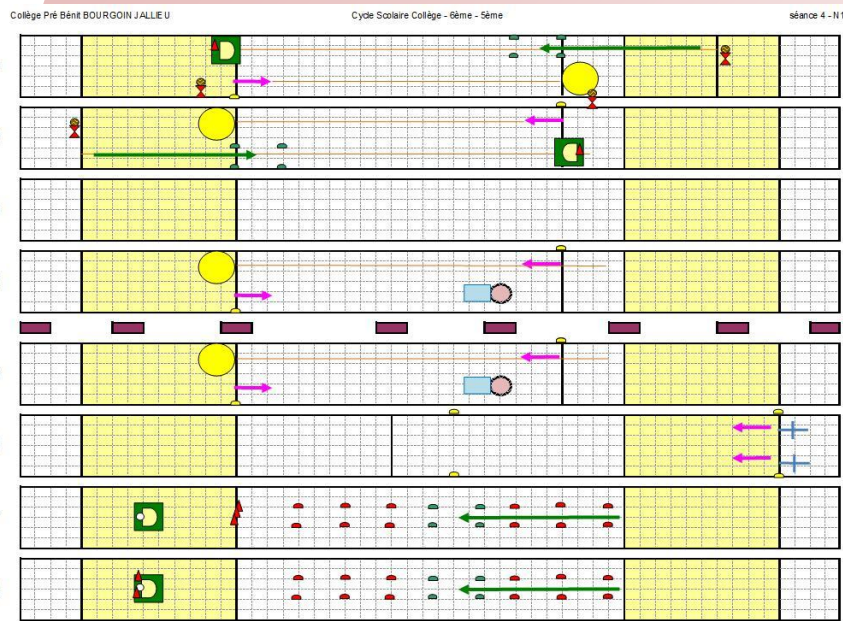
Echelle :  = 50 cm





Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
4	Travail du lancer avec la notion de direction	- Représentation du trajet de l'élève lors du tir - Représentation de la direction du lancer lors du point - Position des membres inférieurs au point - Définition des choix de temps de course : soit choix 1 = (3'-3') soit choix 2 = 3 X (1'-1')	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir Cadencé : 3 X (1'-1') Point Cadencé : (3'-3') Ateliers Point et Tir : 3 situations X 6' 5 . Retour au calme

La photographie



Les conseils d'organisation :

Faire 3 groupes de 6 à 12 élèves.

Raisonner en 3 plateaux (1 par groupe) :

- Point et tir cadencés (terrains 1 et 2)
- Point cadencé (terrains 4 et 5)
- Travail technique (terrains 6, 7 et 8)

Ainsi les groupes effectueront 3 rotations de plateau. Au sein de chaque plateau, ils réaliseront des rotations de rôles ou des rotations d'exercices techniques, toutes les six minutes (qui constituent le temps de passage d'un binôme sur une activité relais)

Les conseils de présentation :

Pédagogie du modèle, afin :

- de gagner du temps.
- de mieux cerner la représentation des élèves quant au déroulement de la leçon.
- de permettre à l'élève de visualiser ce qu'il a à réaliser sur les différents terrains.

Les conseils de mise en activité :

Suite aux échauffements et à la mise en place des terrains par les élèves, l'enseignant(e) présente les différentes situations de la leçon.

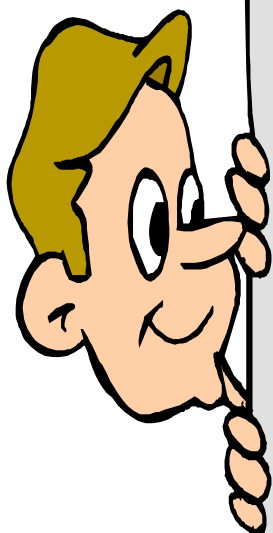
Il peut, dès lors, présenter en détails l'utilité des repères visuels, ou interroger les élèves tout au long de la leçon. Il peut s'aider de fiches d'observation sur une ou plusieurs situations (soient pré remplies, soient à remplir par les élèves).

Les conseils de sécurité :

- Ne Jamais traverser les terrains.
- Ne jamais lancer une boule lorsqu'un(e) camarade se trouve devant soi.
- Transmission de la boule main à la main
- Respecter les zones de sécurité définies par le professeur.
- Définir un signal d'alerte, où tout le monde s'arrête.
- Ne jamais arrêter une boule avec les pieds.

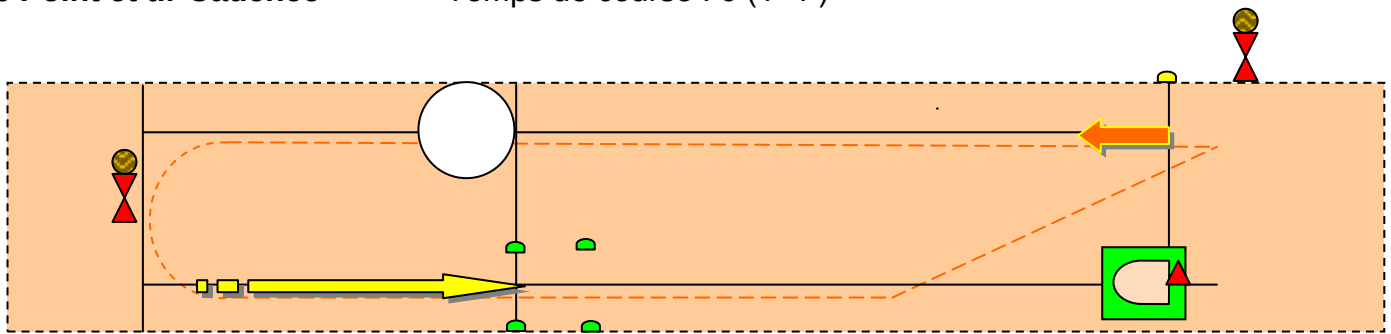
Observations

Bilan :





Le Point et tir Cadencé - Temps de course : 3 (1'-1')



« Le but de l'exercice est le même que pour l'évaluation de la séance 3.

Techniquement, il est demandé à l'élève de suivre la ligne tracée au sol, qui le guide vers la cible.

Plus nous rapprochons notre lancer de cette ligne, plus nous avons de chance de réussite. »

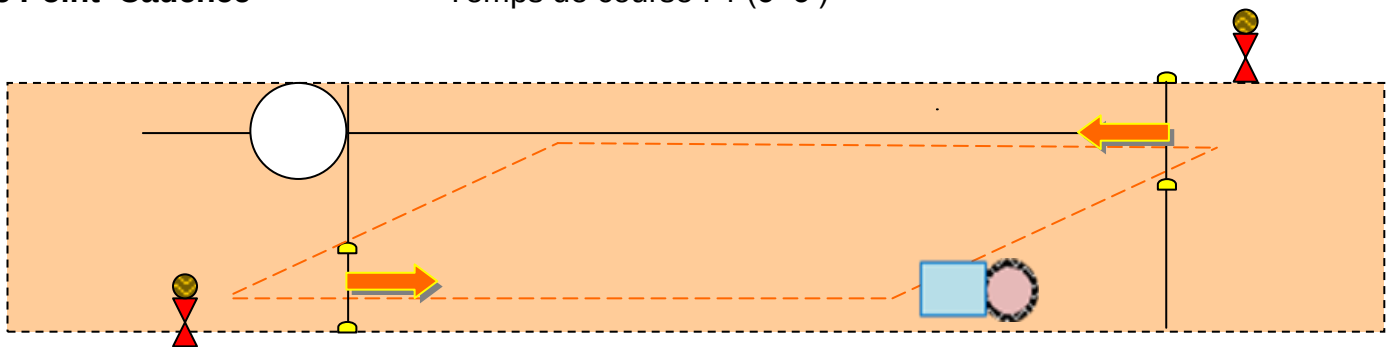
Remarques pour les enseignant(e)s : Au point, cette ligne représente un repère visuel sur le trajet que doit effectuer la boule pour s'immobiliser dans la cible.

La différence entre la théorie (le traçage) et la réalité (le trajet de la boule lancée) révèle deux choses :

- La nature du lancer par l'élève (trop à droite, trop à gauche, « coup de main », mauvais suivi de boule ...)
- La nature du terrain : « le terrain à une pente vers la droite », « vers la gauche », « il y a une bosse qui dévie les boules » ...

Au tir, plus l'élève court sur cette ligne tracée, et plus il continue sa course après le lancer, plus il met de son côté des chances de réussite.

Le Point Cadencé - Temps de course : 1 (3'-3')



« Le but de l'exercice est de courir, sans s'arrêter, pour pointer des boules afin qu'elles s'immobilisent dans la cible.

Ainsi, l'élève prend la boule, placée sur le porte boule par un camarade.

Il se dirige vers la ligne et lance la boule, au point.

Bien sûr, on continue à courir pour aller chercher la boule de l'autre côté du terrain.

Il récupère une deuxième boule, Il se dirige vers la ligne et lance la boule, au point.

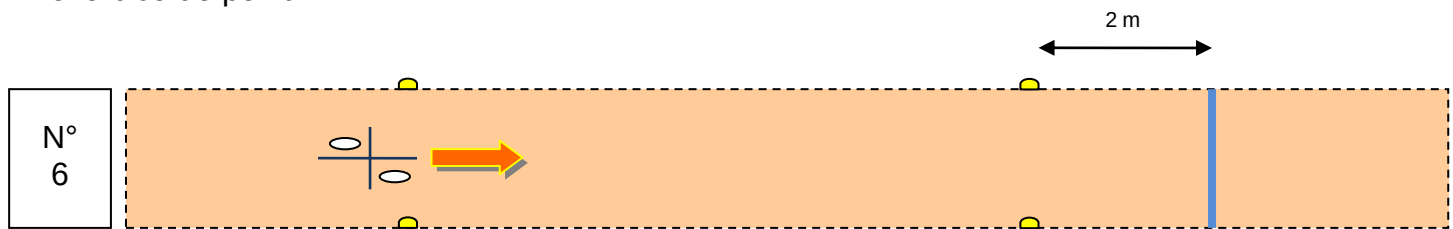
L'élève continue sa course vers la boule suivante, et ainsi de suite pendant un temps défini.

Remarques pour les enseignant(e)s : Attention à ce que les élèves n'essayent pas de lancer la boule directement dans le pneu. Dans ce cas, il est judicieux de tracer une ligne (environ à 3 mètres de la ligne de lancer) pour que la boule tombe avant celle-ci, puis roule vers le pneu.



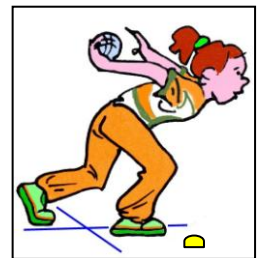
Travail technique - Essais / Erreurs

L'exercice de point :



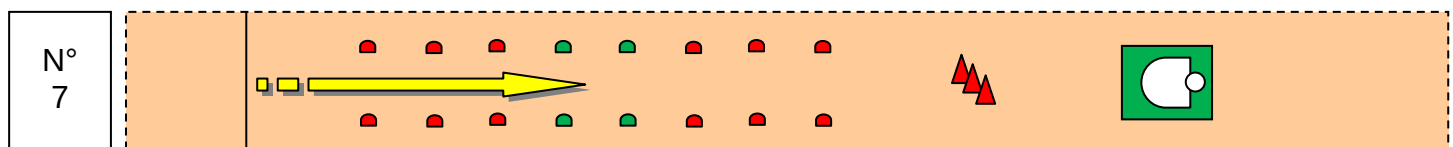
« Positionnement sur la ligne de lancer : L'élève place son pied d'appui sur le devant de la croix et sur le côté droit s'il est droitier, ou sur le côté gauche s'il est gaucher (le schéma présente l'exemple d'un droitier). L'autre pied est placé à l'arrière de la croix sur l'axe opposé.

Lancer la boule afin qu'elle roule pour s'immobiliser dans la zone définie par les cônes et la ligne. Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»

**Remarques pour les enseignant(e)s :**

Le mouvement attendu : La jambe avancée doit être fléchie, afin que le genou se situe à l'avant de la pointe du pied. La jambe arrière est plutôt tendue ... L'élève lance la boule dans un mouvement de marche.

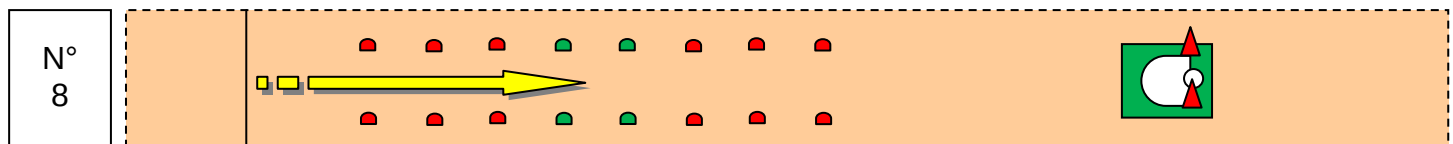
Les exercices de tir :



« Prise d'élan à partir de la ligne de départ.

Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle touche directement la boule cible ou en tombant préalablement sur le tapis. Attention de ne pas toucher les cônes.

Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»

**Remarques pour les enseignant(e)s :**

Cette mise en place permet de « s'appropriier » le couloir de tir, face à la cible.

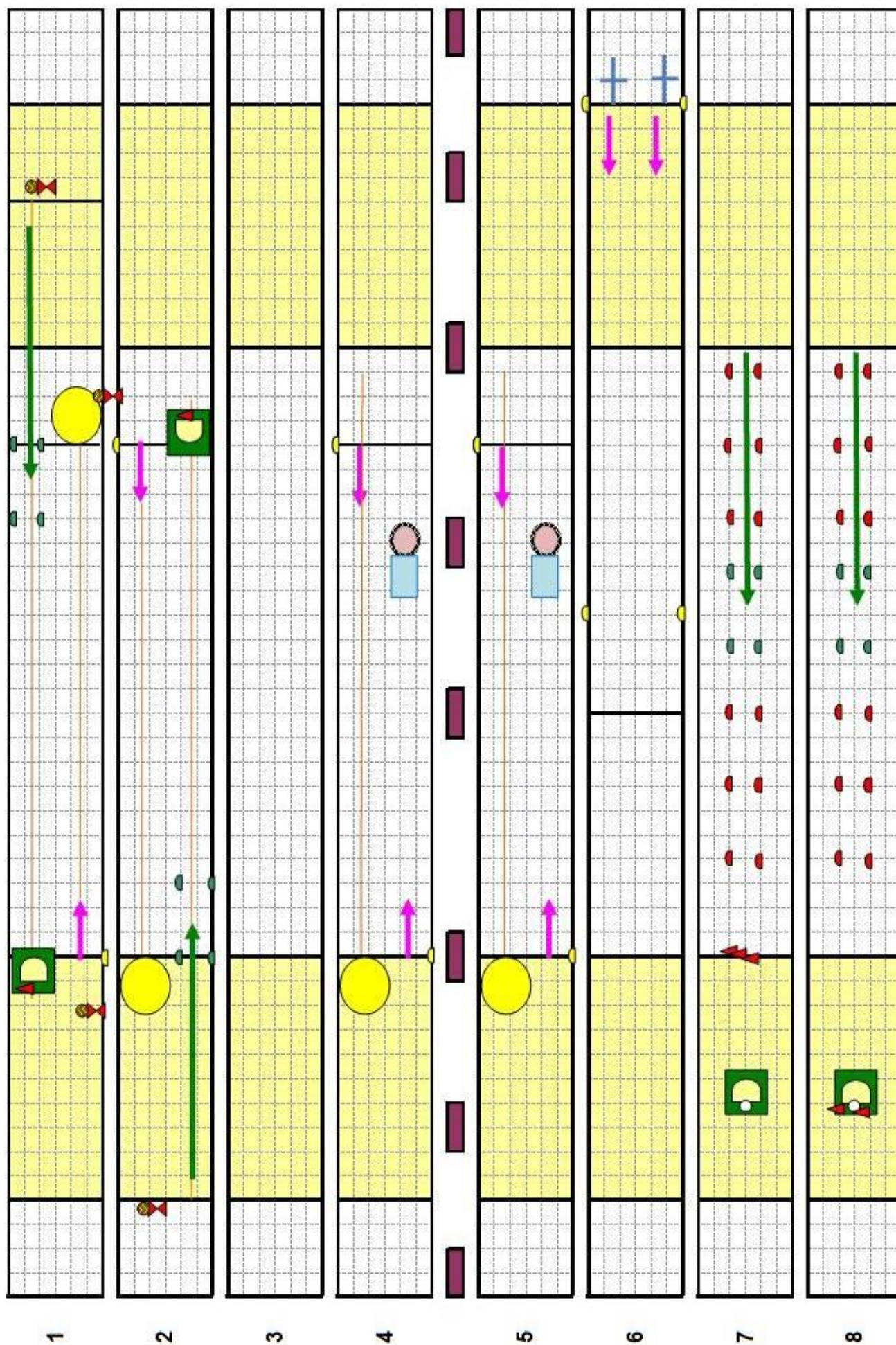
Ce couloir est aussi une aide, qui permet d'assimiler que la course d'élan ne s'achève pas au moment du lâcher de la boule.



séance 4 - N1

Cycle Scolaire Collège - 6ème - 5ème

Collège Pré Bénit BOURGOIN JALLIEU

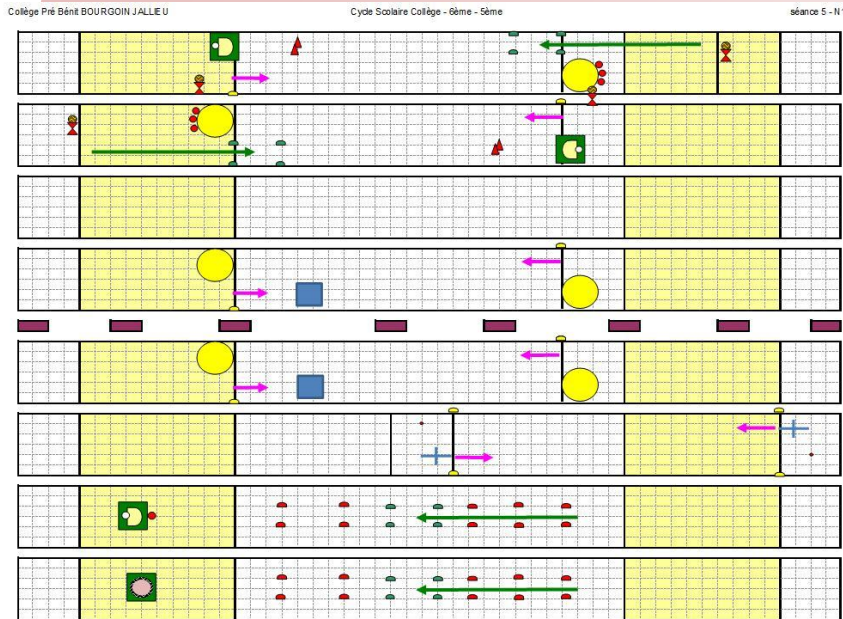


Echelle : [---] = 50 cm



Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
5	Travail du lancer avec la notion de distance Travail du rythme de course	AU TIR : - Représentation du trajet de l'élève - Représentation de la trajectoire de la boule lancée AU POINT : - Représentation de la distance du lancer - Relation entre la donnée et la distance du lancer EPREUVE DE REFERENCE : - Différenciation du rythme de course	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir Cadencé : Choix 1 ou choix 2 Point Cadencé : Choix non choisie en Point et tir cadencé Ateliers Point et Tir : 3 situations X 6" 5 . Retour au calme

La photographie



Les conseils d'organisation :

Faire 3 groupes de 6 à 12 élèves.

Raisonner en 3 plateaux (1 par groupe) :

- Point et tir cadencés (terrains 1 et 2)
- Point cadencé (terrains 4 et 5)
- Travail technique (terrains 6, 7 et 8)

Ainsi les groupes effectueront 3 rotations de plateau. Au sein de chaque plateau, ils réaliseront des rotations de rôles ou des rotations d'exercices techniques, toutes les six minutes (qui constituent le temps de passage d'un binôme sur une activité relais)

Les conseils de présentation :

Pédagogie du modèle effectué par un élève :

- gain de temps.
- représentation des élèves quant au déroulement de la leçon.
- de permettre à l'élève de visualiser ce qu'il a à réaliser sur les différents terrains.
- Repérage des données techniques.

Les conseils de mise en activité :

Suite aux échauffements et à la mise en place des terrains par les élèves, l'enseignant(e) présente les différentes situations de la leçon.

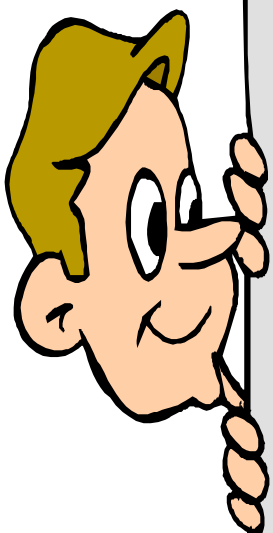
Il peut, dès lors, présenter en détails l'utilité des repères visuels, ou interroger les élèves tout au long de la leçon. Il peut s'aider de fiches d'observation sur une ou plusieurs situations (soient pré remplies, soient à remplir par les élèves).

Les conseils de sécurité :

- Ne Jamais traverser les terrains.
- Ne jamais lancer une boule lorsqu'un(e) camarade se trouve devant soi.
- Transmission de la boule main à la main
- Respecter les zones de sécurité définies par le professeur.
- Définir un signal d'alerte, où tout le monde s'arrête.
- Ne jamais arrêter une boule avec les pieds.

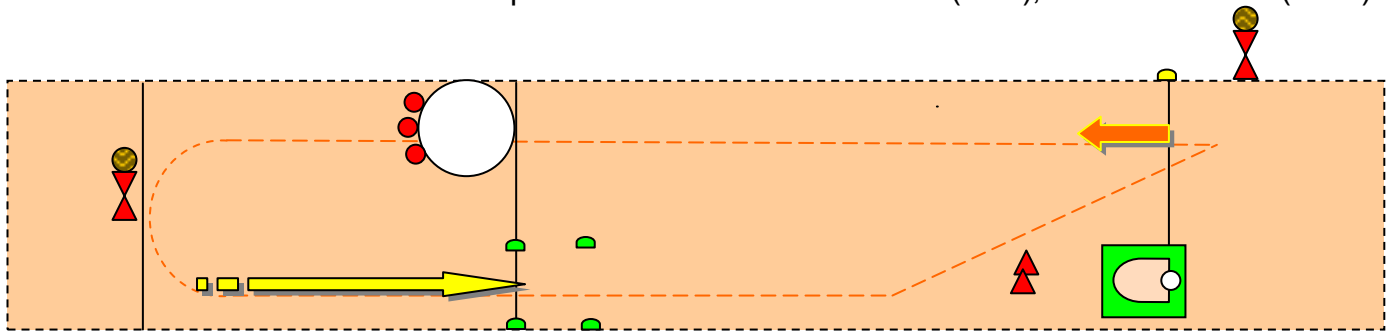
Observations

Bilan :





Le Point et tir Cadencé - Temps de course : soit Choix 1 = 3 (1'-1'), soit Choix 2 = 1 (3'- 3')



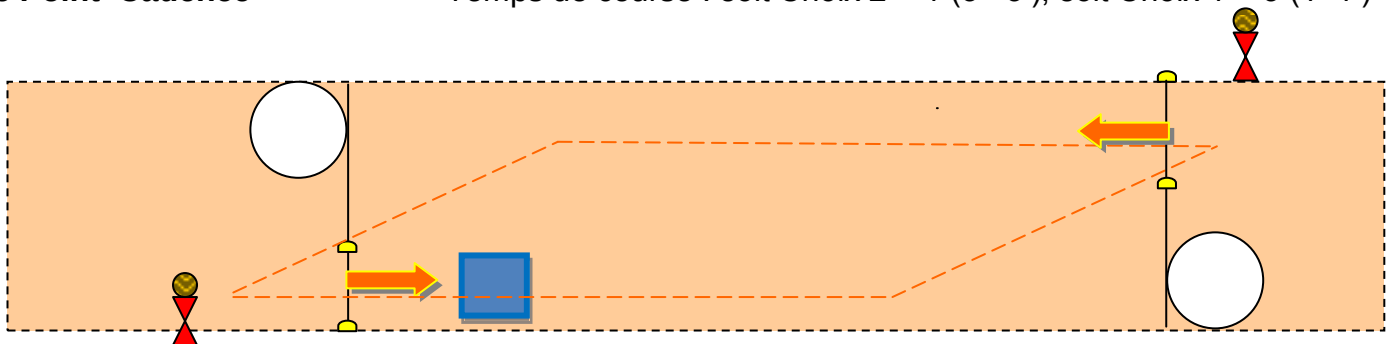
« Le but de l'exercice est le même que pour l'évaluation de la séance 3.

Techniquement, il est demandé à l'élève de lancer sa boule au point, pour qu'elle roule et s'immobilise dans la zone, sans toucher les boules obstacles de couleur rouge. Pour le tir, l'élève doit fournir une trajectoire suffisante à la boule pour qu'elle tombe derrière les plots obstacles rouges.»

Remarques pour les enseignant(e)s : Au point, il sera nécessaire que l'élève privilégie le temps de concentration afin que sa boule ne touche pas systématiquement les obstacles... Ici, nous nous devons d'accentuer la relation concentration/distance du lancer plutôt que la relation vitesse de course/nombre de lancers.

Il est intéressant, pour cette leçon, de voir l'élève choisir une course continue au tir et une course avec un temps d'arrêt favorisant la concentration pour le point.

Le Point Cadencé - Temps de course : soit Choix 2 = 1 (3'- 3'), soit Choix 1 = 3 (1'-1')



« Le but de l'exercice est de courir, pour pointer des boules afin qu'elles s'immobilisent dans la cible.

L'élève choisit de lancer sa boule pendant une course continue ou choisi de s'arrêter pour se concentrer avant de lancer ... Il peut aussi alterner ces deux choix.

Dans un sens, la boule doit tomber dans une zone définie puis rouler vers la cible ... dans l'autre sens, il n'y a pas de repère de donnée de boule ».

Ainsi, l'élève prend la boule, placée sur le porte boule par un camarade.

Il se dirige vers la ligne et lance la boule, au point.

Bien sûr, on continue à courir pour aller chercher la boule de l'autre côté du terrain.

Il récupère une deuxième boule, Il se dirige vers la ligne et lance la boule, au point.

L'élève continue sa course vers la boule suivante, et ainsi de suite pendant un temps défini.

Remarques pour les enseignant(e)s : « La donnée de boule » est le terme spécifique qui détermine le point de chute de la boule, lorsqu'un individu pointe. Pour une population novice, la représentation de cette donnée est une phase indispensable à la compréhension du lancer en distance.



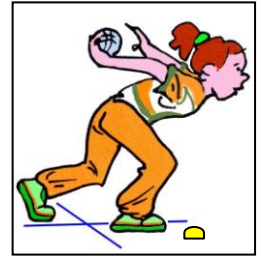
Travail technique - Essais / Erreurs

L'exercice de point :



« Positionnement sur la ligne de lancer : L'élève place son pied d'appui sur le devant de la croix et sur le côté droit s'il est droitier, ou sur le côté gauche s'il est gaucher (le schéma présente l'exemple d'un droitier). L'autre pied est placé à l'arrière de la croix sur l'axe opposé.

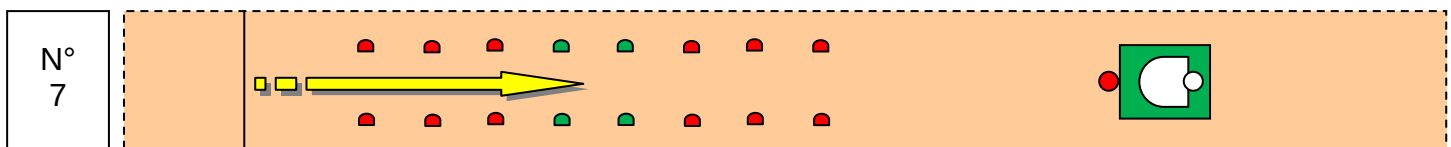
Lancer la boule afin qu'elle roule pour s'immobiliser dans la zone (définie par les cônes et la ligne) et le plus près possible du but. Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade, qui se trouve en face de lui pour qu'il puisse jouer à son tour.»

**Remarques pour les enseignant(e)s :**

Le mouvement attendu : La jambe avancée doit être fléchie, afin que le genou se situe à l'avant de la pointe du pied. La jambe arrière est plutôt tendue ... L'élève lance la boule dans un mouvement de marche.

« Le but » est un terme technique, il est au Sport Boules ce que le « cochonnet » est à la pétanque.

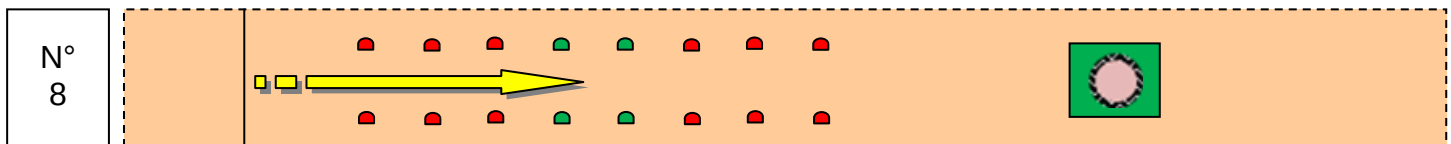
Les exercices de tir :



« Prise d'élan à partir de la ligne de départ.

Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle touche directement la boule cible ou en tombant préalablement sur le tapis (sur le terrain n° 7) ou pour qu'elle tombe dans le pneu (sur le terrain n°8). Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse jouer à son tour.»

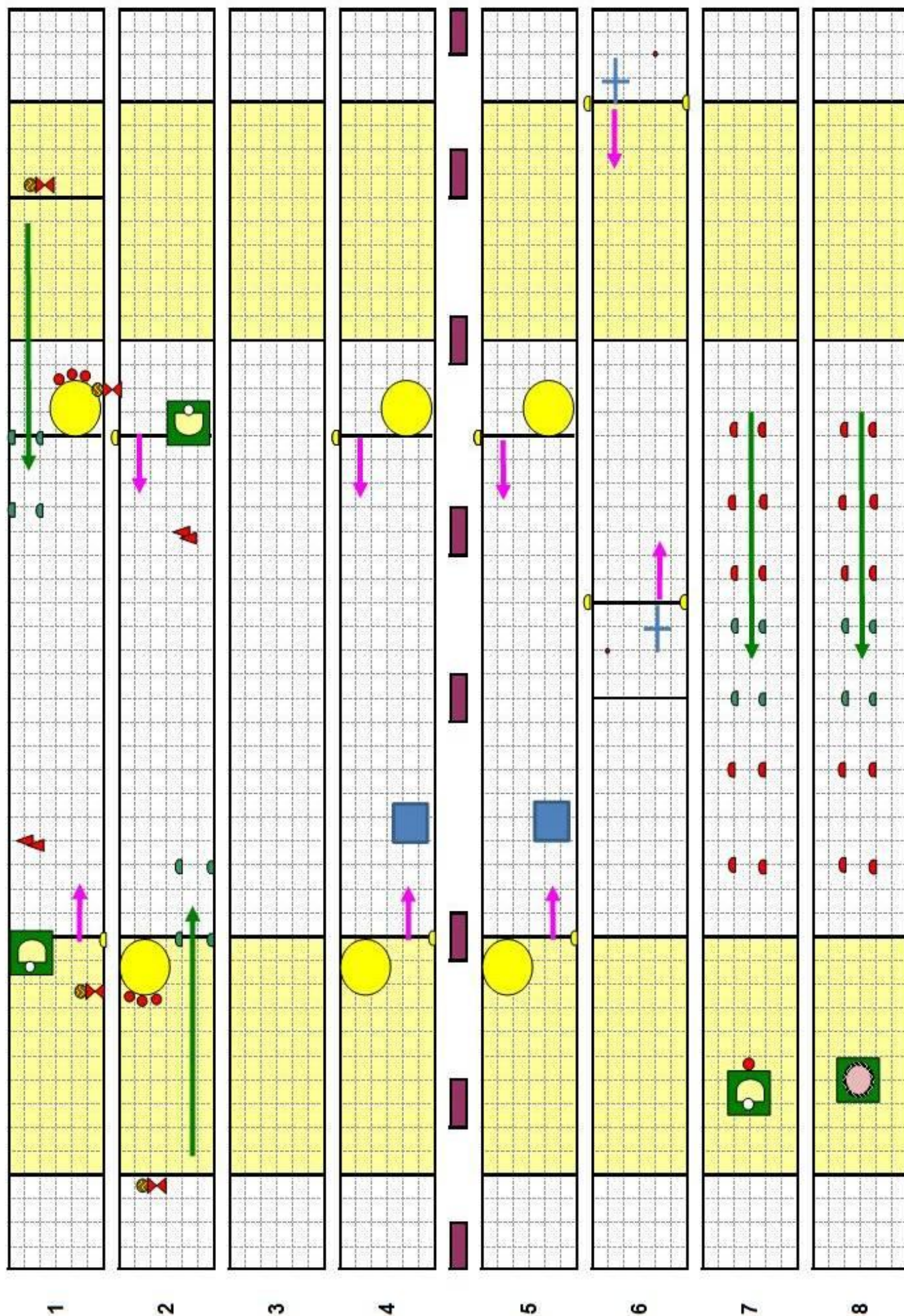
Sur le terrain n°7 : Attention de ne pas toucher la boule obstacle de couleur rouge.

**Remarques pour les enseignant(e)s :**

Cette mise en place permet de « conforter » l'idée de couloir de tir, face à la cible.

Ce couloir est aussi une aide, qui permet d'assimiler que la course d'élan ne s'achève pas au moment du lâcher de la boule.

Lors de cette leçon, les élèves devraient prendre conscience de la trajectoire à fournir à la boule afin qu'elle tombe dans une zone précise. **Attention** au premier lancer des élèves en difficulté, car la volonté de lancer plus haut peut se caractériser par un arrêt subit dans la zone de lancer pour projeter excessivement la boule en hauteur ou en force.

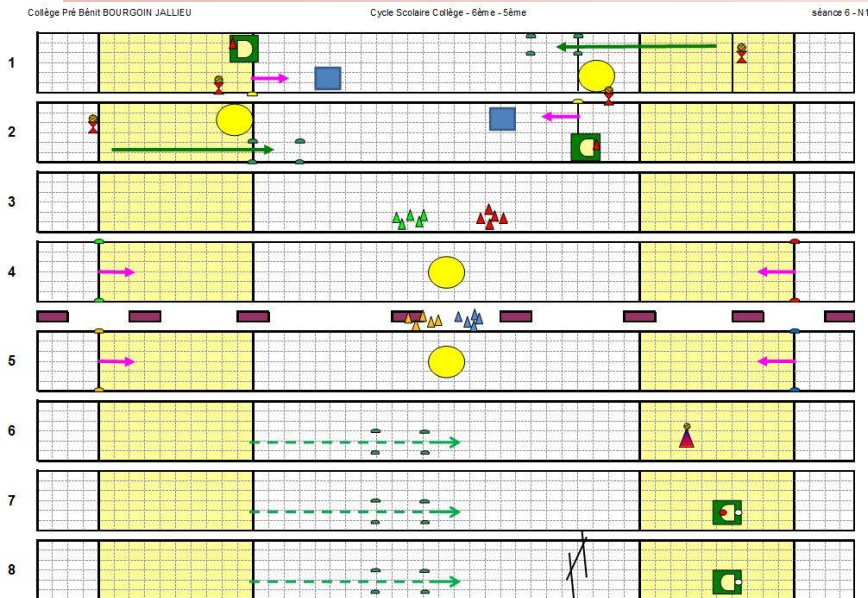


Echelle : = 50 cm



Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
6	Travail de la trajectoire au tir Rythme sur 3' de course Manipulation d'engins	AU TIR : - Adapter la trajectoire de boules selon la cible AU POINT : - Adapter le lancer par rapport aux différentes boules EPREUVE DE REFERENCE : - course de 3' continue par élève	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir Cadencé : (3'-3') "La boule mystère" - Manipulation d'engin Ateliers Tir - trajectoire de boules : 3 situations X 6' 5 . Retour au calme

La photographie



Les conseils d'organisation :

Faire 3 groupes de 6 à 12 élèves.

Raisonner en 3 plateaux (1 par groupe) :

- Point et tir cadencés (terrains 1 et 2)
- Point : Boule mystère (terrains 4 et 5)
- Travail technique (terrains 6, 7 et 8)

Ainsi les groupes effectueront 3 rotations de plateau. Au sein de chaque plateau, ils réaliseront des rotations de rôles ou des rotations d'exercices techniques, toutes les six minutes (qui constituent le temps de passage d'un binôme sur une activité relais)

Les conseils de présentation :

Peut-être faudra-t-il prendre un peu plus de temps à l'explication du jeu de point (terrain 4 et 5), car les élèves devraient avoir assimilés l'épreuve de référence et les ateliers techniques de tir, quant au déroulement. Souligner l'importance des consignes de sécurité concernant les situations de travail technique (jeu 6 - 7 - 8)

Les conseils de mise en activité :

Suite aux échauffements et à la mise en place des terrains par les élèves, l'enseignant(e) présente les différentes situations de la leçon.

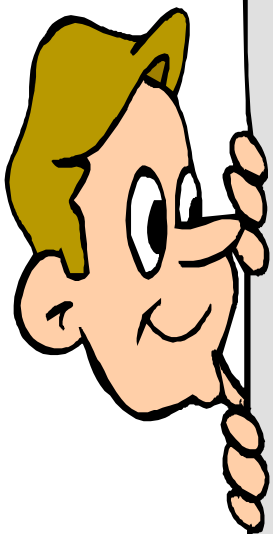
Il peut, dès lors, présenter en détails l'utilité des repères visuels, ou interroger les élèves tout au long de la leçon. Il peut s'aider de fiches d'observation sur une ou plusieurs situations (soient pré remplies, soient à remplir par les élèves).

Les conseils de sécurité :

- Ne Jamais traverser les terrains.
- Ne jamais lancer une boule lorsqu'un(e) camarade se trouve devant soi.
- Transmission de la boule main à la main
- Respecter les zones de sécurité définies par le professeur.
- Définir un signal d'alerte, où tout le monde s'arrête.
- Ne jamais arrêter une boule avec les pieds.

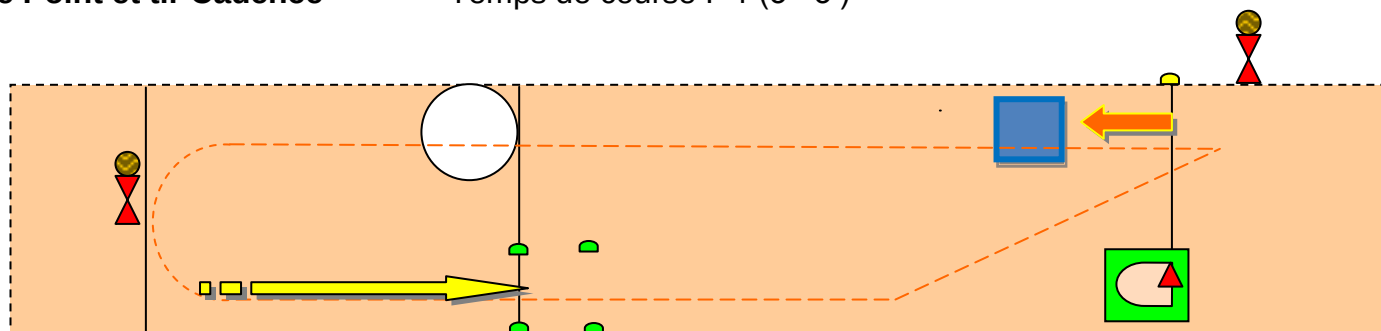
Observations

Bilan :





Le Point et tir Cadencé - Temps de course : 1 (3' - 3')

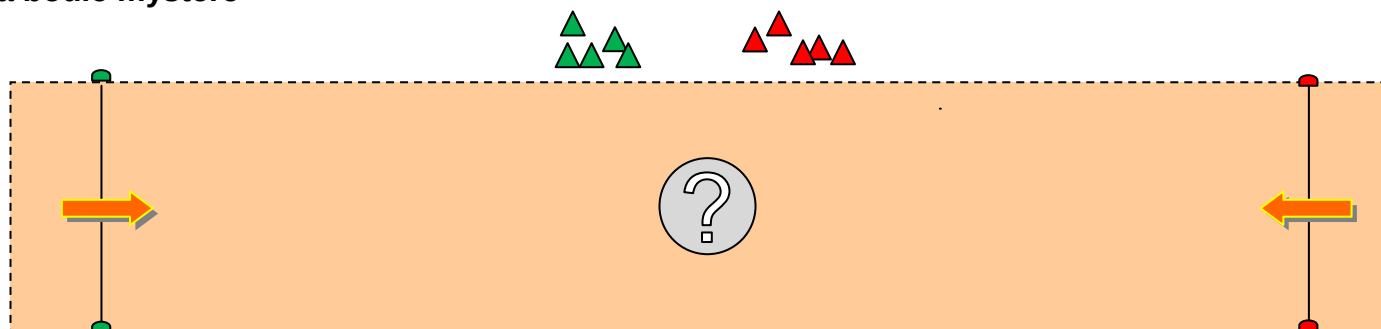


« Le but de l'exercice est le même que pour l'évaluation de la séance 3.

Techniquement, il est demandé à l'élève de lancer sa boule au point, pour qu'elle tombe dans une zone définie puis roule et s'immobilise dans la zone (dans un sens). Dans l'autre sens, il tire des boules afin qu'elles touchent réglementairement une cible.»

Remarques pour les enseignant(e)s : Au point, la distance de la zone, dans laquelle la boule pointée doit tomber, est adaptable à chaque élève et peut-être ajustée lors de la réalisation de l'

La boule mystère



« Le but de l'exercice est de pointer le plus précisément possible afin que l'objet lancé roule et s'immobilise dans la zone, définie par un cercle de 70 cm de rayon».

Une équipe se place d'un côté du terrain, en face de son adversaire.

Chaque équipe dispose d'une boule, adaptée à la population, et de 5 cônes sur le bord du terrain.

Sous chaque cône est placé un objet : balle de tennis, but, grosse boule, boule de pétanque, boule synthétique ...

Le premier « pointeur » de chaque équipe lance sa boule.

- En cas de réussite, il pose la boule lancée initialement sur le bord du terrain. Il prend, un objet situé sous un cône (qu'il renverse) et court le rapporter au pointeur suivant, qui pourra jouer à son tour.
- En cas d'échec, il récupère l'objet lancé et court le rapporter au pointeur suivant, qui pourra jouer à son tour.

L'équipe qui gagne est celle qui réussit à placer tous les objets dans la cible centrale.

Remarques pour les enseignant(e)s : Le nombre de cône et la nature des objets sont définis, ici, comme exemple. L'enseignant(e) choisit à sa convenance le matériel à mettre en place.



Travail technique - Essais / Erreurs

Les exercices de tir :



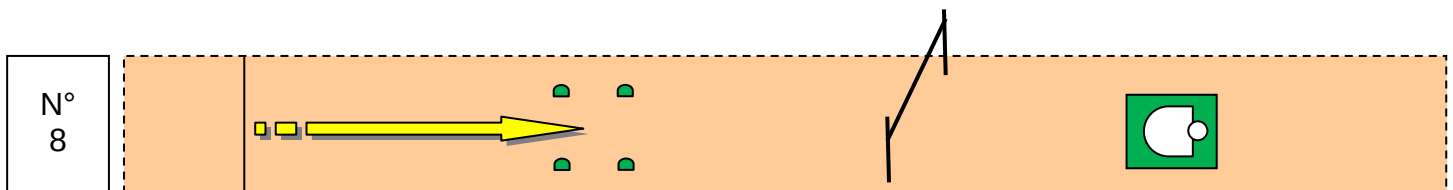
« Prise d'élan à partir de la ligne de départ.

Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle touche directement la boule, et qu'elle tombe du cône (gros cône de chantier). Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse tirer à son tour.»



« Prise d'élan à partir de la ligne de départ.

Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle touche directement la boule, où qu'elle tombe préalablement derrière la boule obstacle. Ensuite le joueur va récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse tirer à son tour.»



« Prise d'élan à partir de la ligne de départ.

Courir et lancer la boule, lorsque l'on arrive à hauteur de la zone de lancer définie par les plots verts, afin qu'elle passe par-dessus la barre horizontale, et qu'elle touche réglementairement la boule. Ensuite le joueur, passe sous la barre pour récupérer sa boule et la donne dans la main de son camarade pour qu'il puisse tirer à son tour.»

Remarques pour les enseignant(e)s :

Attention, il n'y a plus de couloir de tir ! **IL FAUT RENFORCER LES CONSIGNES DE SECURITE.**

La barre ne doit pas être un frein à la course des élèves. Ils doivent juste apprendre à courir en fléchissant les jambes pour passer dessous aisément.

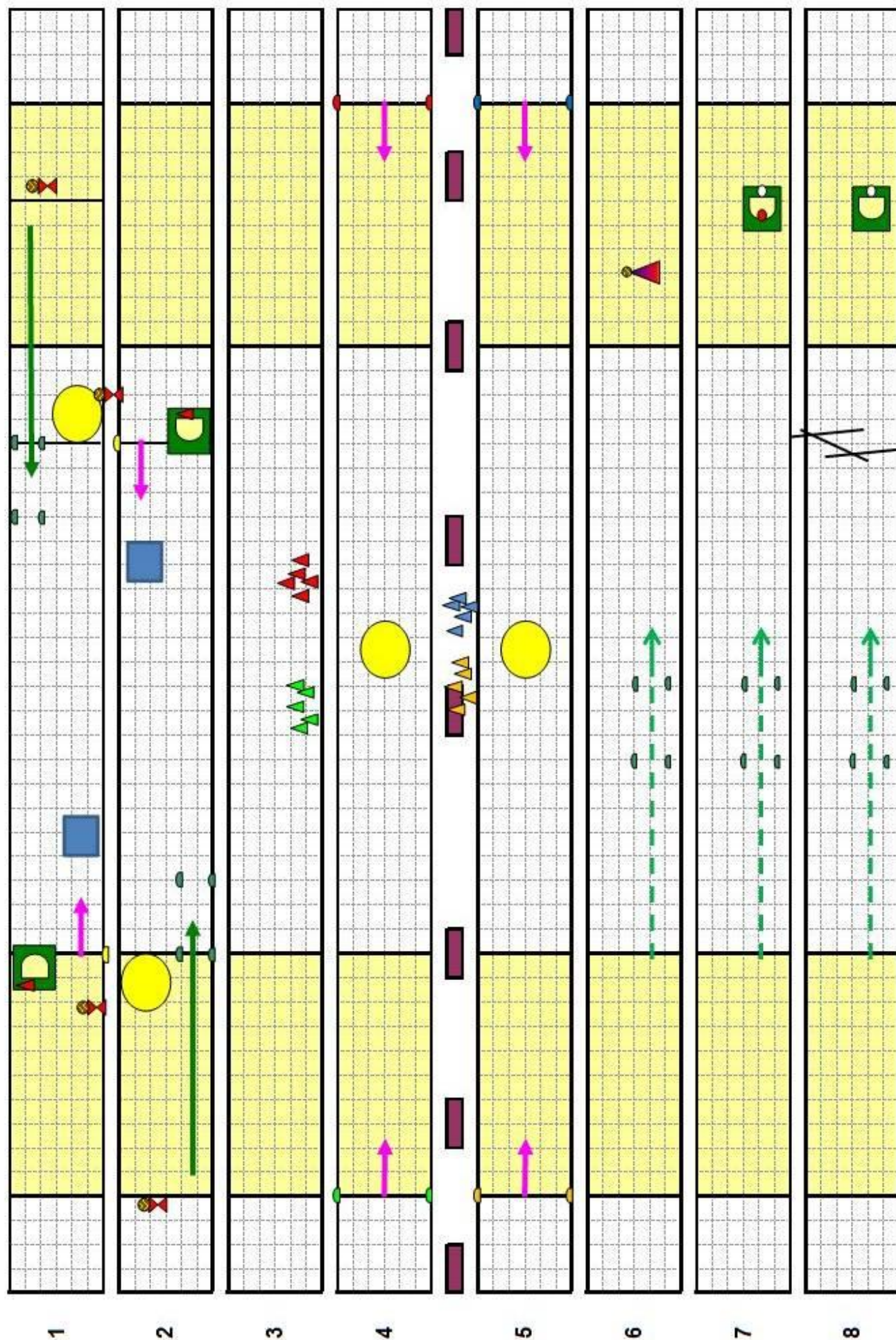
La barre constitue un élément matériel important, quant à la modification de la trajectoire de boule, lors du tir.



séance 6 - N1

Cycle Scolaire Collège - 6ème - 5ème

Collège Pré Bénit BOURGOIN JALLIEU

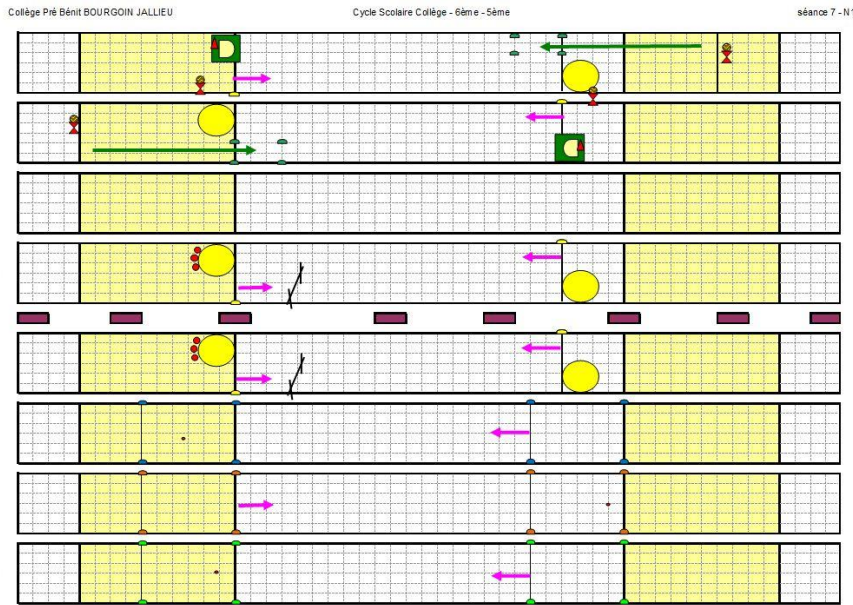


Echelle : = 50 cm



Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
7	Choix du rythme du relais : 1 (3'-3') ou 3 (1'-1') Au Point : Précision et stratégie	- Réalisation d'une épreuve fédérale : le Tradipoint - Essai de maîtrise du lancer au point - Essais de rythmes sur l'épreuve de référence - Finalisation du plan de course	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir Cadencé : Choix 1 ou choix 2 Point Cadencé : Choix 1 ou choix 2 Epreuve fédérale : "Tradipoint" 5 . Retour au calme

La photographie



Les conseils d'organisation :

Faire 3 groupes de 6 à 12 élèves.

Raisonner en 3 plateaux (1 par groupe) :

- Point et tir cadencés (terrains 1 et 2)
- Point cadencé (terrains 4 et 5)
- Tradipoint (terrains 6, 7 et 8)

Ainsi les groupes effectueront 3 rotations de plateau. Au sein de chaque plateau, ils réaliseront des rotations de rôles ou des rotations d'exercices techniques.

L'exercice du Tradipoint se déroule tant que les rotations des exercices cadencés ne sont pas effectuées.

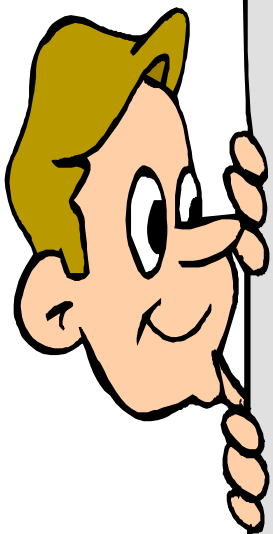
Les conseils de présentation :

L'épreuve fédérale peut être un outil de lecture, d'interprétation, de réflexion et d'organisation en autonomie pour le groupe d'élèves. Ici, le risque, en termes de sécurité, est quasi inexistant.

Il suffit de distribuer des fiches techniques de cette épreuve fédérale.

Observations

Bilan :



Les conseils de mise en activité :

Suite aux échauffements et à la mise en place des terrains par les élèves, l'enseignant(e) présente les différentes situations de la leçon.

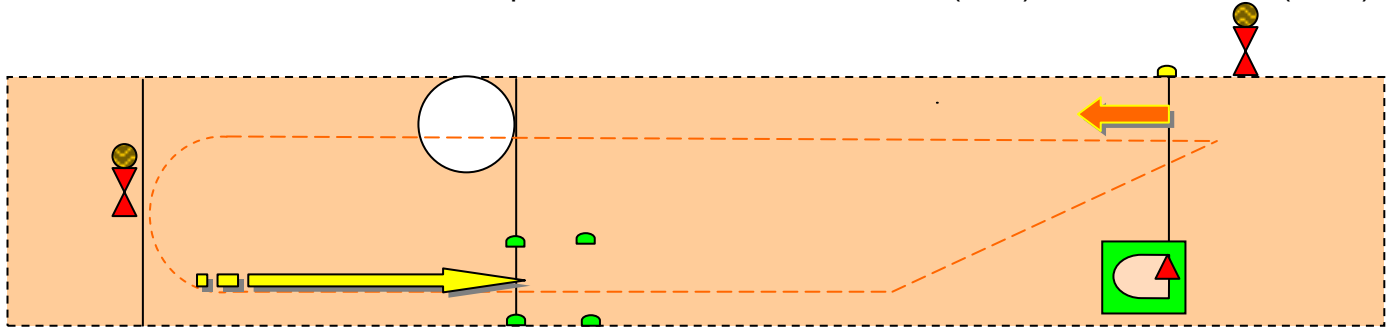
Il peut, dès lors, présenter en détails l'utilité des repères visuels, ou interroger les élèves tout au long de la leçon. Il peut s'aider de fiches d'observation sur une ou plusieurs situations (soient pré remplies, soient à remplir par les élèves).

Les conseils de sécurité :

- Ne Jamais traverser les terrains.
- Ne jamais lancer une boule lorsqu'un(e) camarade se trouve devant soi.
- Transmission de la boule main à la main
- Respecter les zones de sécurité définies par le professeur.
- Définir un signal d'alerte, où tout le monde s'arrête.
- Ne jamais arrêter une boule avec les pieds.



Le Point et tir Cadencé - Temps de course : soit Choix 1 = 3 (1'-1'), soit Choix 2 = 1 (3'- 3')



« Le but de l'exercice est de courir, sans s'arrêter, pour pointer des boules afin qu'elles s'immobilisent dans la cible (dans un sens) et pour tirer des boules afin qu'elles touchent réglementairement une cible (dans l'autre sens).

Ainsi, l'élève prend la boule, placée sur le porte boule par un camarade.

Il se dirige vers la ligne et lance la boule, au point.

Bien sûr, on continue à courir pour aller chercher la boule de l'autre côté du terrain.

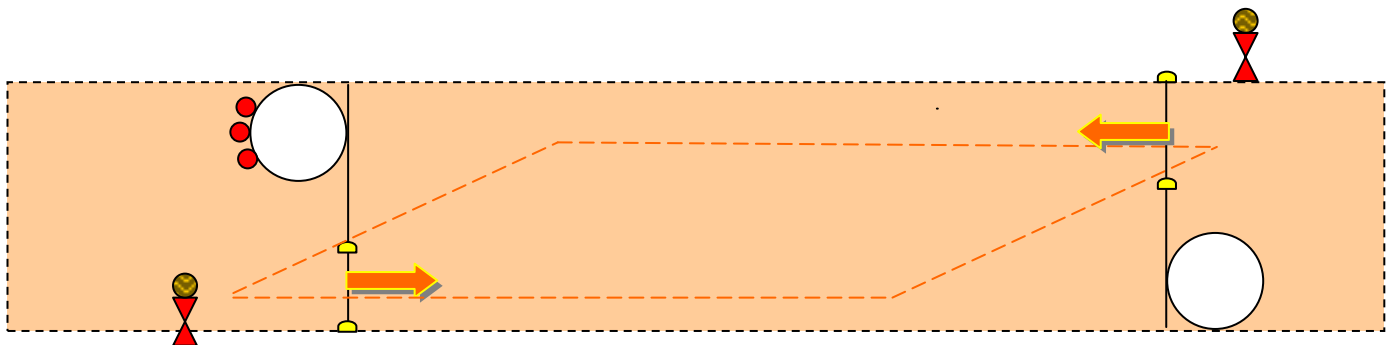
Il récupère une deuxième boule, prend son élan et tire pour toucher le cône...

L'élève continue sa course vers la boule suivante, et ainsi de suite pendant un temps défini.

Si les zones de lancer ne sont pas respectées, les points réalisés ne peuvent pas être validés ! »

Remarques pour les enseignant(e)s : Cette leçon peut servir à vérifier le travail de « jeune officiel » en vue de corriger les erreurs éventuelles, ou en vue de bien définir les rôles de chacun ... pour la leçon suivante (test).

Le Point Cadencé - Temps de course : soit Choix 2 = 1 (3'- 3'), soit Choix 1 = 3 (1'-1')



« Le but de l'exercice est de courir, pour pointer des boules afin qu'elles s'immobilisent dans la cible.

L'élève choisit de lancer sa boule pendant une course continue ou choisi de s'arrêter pour se concentrer avant de lancer ... Il peut aussi alterner ces deux choix.

Techniquement :

- Dans un sens, il est demandé à l'élève de lancer sa boule au point, pour qu'elle roule et s'immobilise dans la zone, sans toucher les boules obstacles de couleur rouge.
- Dans un sens, il est demandé à l'élève de lancer sa boule sous la barre horizontale, pour qu'elle roule et s'immobilise dans la zone. L'élève poursuit sa course en sautant par-dessus la barre. »



Epreuve Fédérale -

Le Tradipoint en Simple (2 boules par joueur) ou en Double (1 boule par joueur)

Le Tradipoint

Principe :

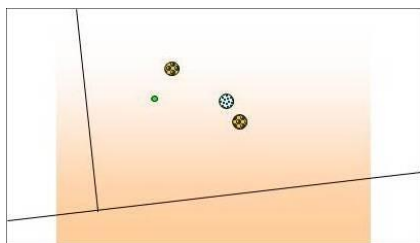
La partie au temps (variable selon la catégorie).

Le jet du but lance la mène.

Le joueur A pointe sa première boule. Par la suite le joueur qui ne tient pas le point, doit jouer jusqu'à ce qu'il parvienne à le reprendre. Lorsqu'un joueur n'a plus de boules, son adversaire joue et essaie de placer d'autres points.

Le joueur A pointe sa boule pour venir le plus près du but.

Le joueur B pointe pour reprendre le point de A.



Règlement succinct:

2 boules par joueur.

La partie se déroule en :

30' pour les catégories « -11 » et « -13 »

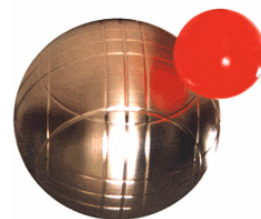
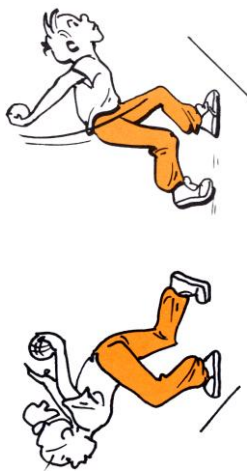
45' pour les catégories « -15 » et « -18 ».

Le lancer du but est effectué par le joueur qui marque le plus grand nombre de points durant la mène précédemment jouée.

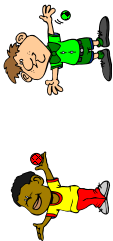
A l'issue de la mène, la boule la plus proche du but rapporte 2 points et la deuxième boule, située le plus près du but, rapporte 1 point.

Le joueur gagnant est celui qui possède le plus de points à l'issue du temps imparti.

Application du Règlement Technique International en ce qui concerne le déplacement de boules.



SCORE



SITUATION DE JEU

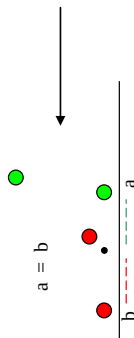
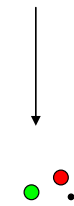
0 à 3

2 à 1

2 à 3

3 à 1

0 à 2

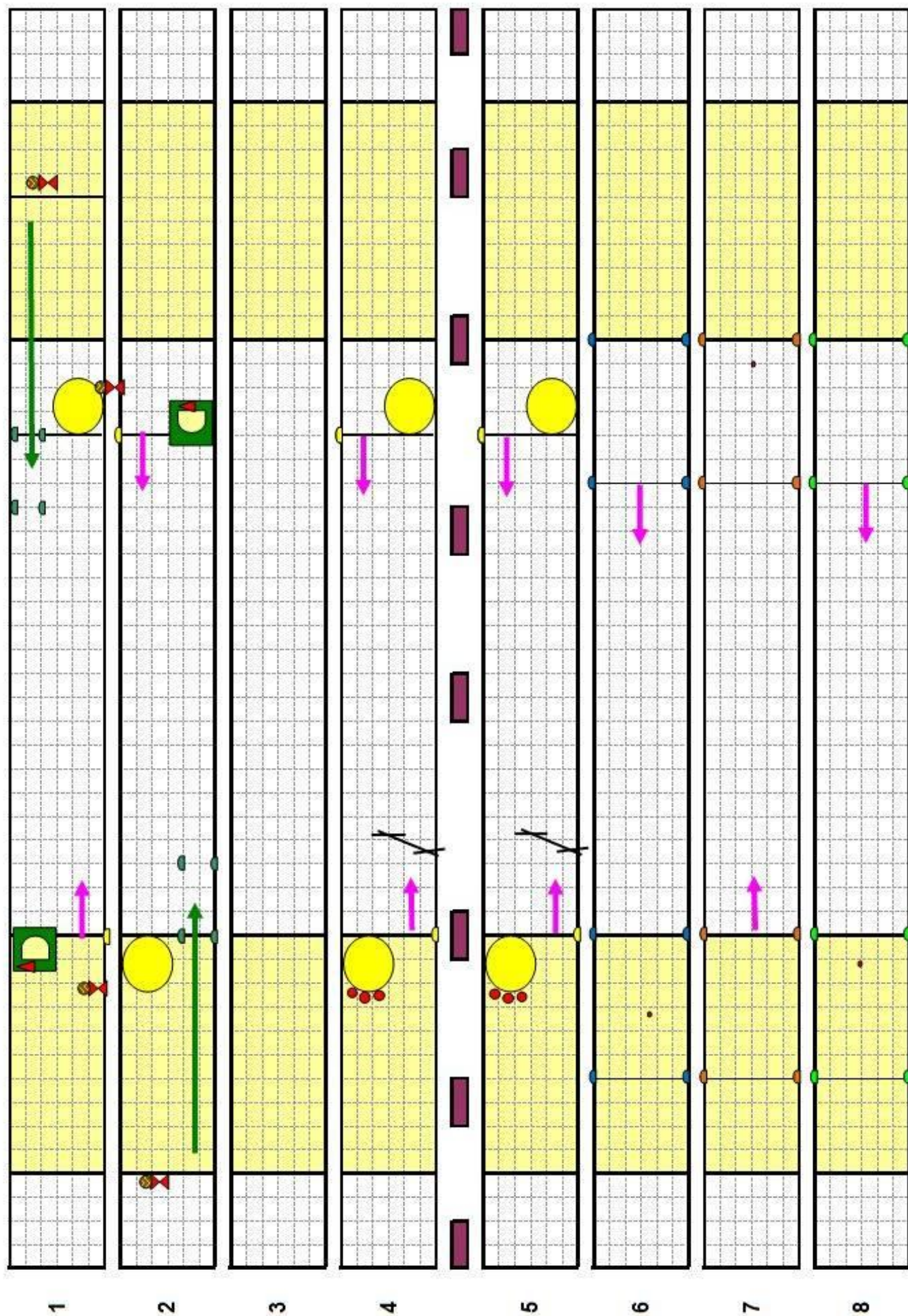




séance 7 - N°1

Cycle Scolaire Collège - 6ème - 5ème

Collège Pré Bénit BOURGOIN JALLIEU

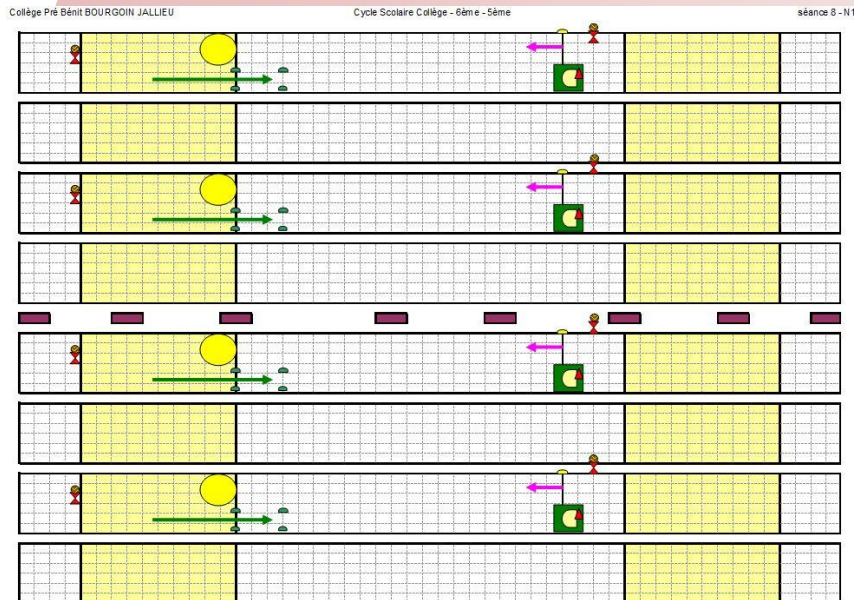


Echelle : 1 cm = 50 cm



Leçon n°	Objectifs	Détails des objectifs	Déroulement de la séance
8	Evaluation Finale	- Evaluation individuelle : 3' - Evaluation collective : 3' - 3' - Evaluation collective : 3 X (1'-1') - Comparaison des plans de course élaborés et réalisés	1 . Echauffement général 2 . Echauffement spécifique 3 . Mise en place des terrains par les élèves 4 . Point et tir cadencé - test individuel 3' 5 . Point et tir cadencé - test collectif : au choix

La photographie



Les conseils d'organisation :

Faire 4 groupes de 6 à 8 élèves, 3 boules par groupe (soit 3 boules par terrain).

Les élèves effectueront les 2 passages :

Le premier : 1 X (3' - 3') – évaluation individuelle

Le second : 3 X (1' - 1') ou 1 X (3' - 3')

Un binôme réalise l'épreuve, pendant qu'un binôme gère le chronomètre et les temps de passage, et qu'un autre binôme s'occupe de la prise de performance et de la « fiche de gestuel individuel ».

Les conseils de présentation :

Rappel de l'évaluation.

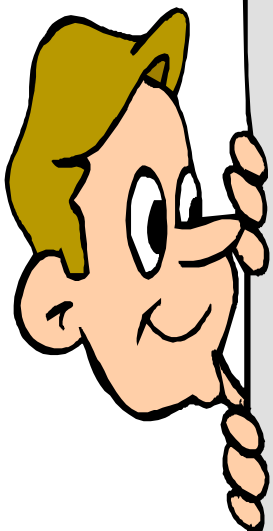
Bien définir son plan de course.

Bien définir les responsabilités de chacun.

Déroulement global de la leçon.

Observations

Bilan :



Les conseils de mise en activité :

Echauffement : Tous les binômes passent à tour de rôle, avec soit 1' de temps de passage pour chaque élève c.-à-d. 2 X (1'-1'), soit 2' de course avec des relais toutes les 4 boules lancées par les élèves.

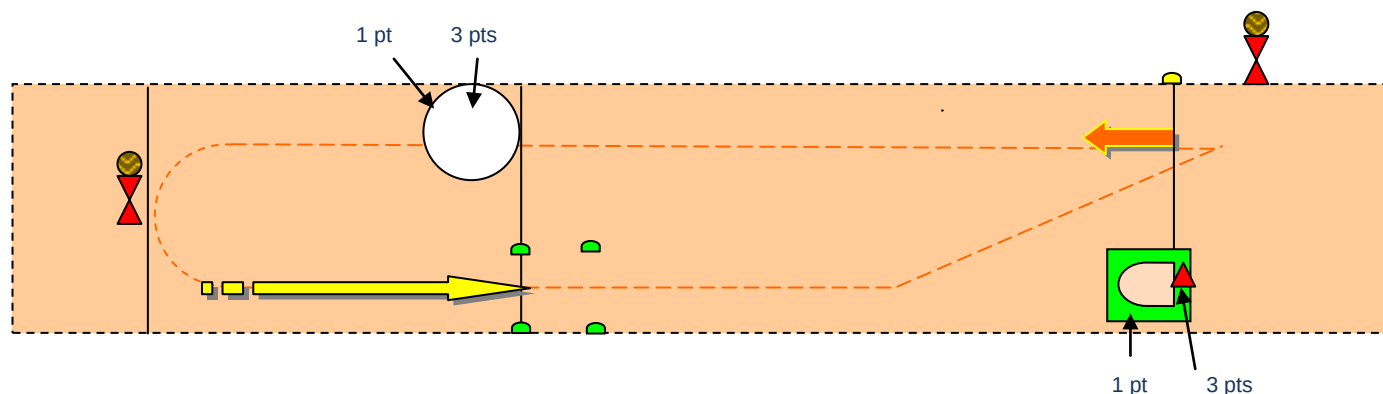
Puis l'évaluation débute sur le 1 X (3'-3') par binôme, c'est l'évaluation individuelle. Chaque binôme effectue ensuite une course de 3 X (1'-1') ou 1 X (3'-3'), c'est l'évaluation collective.

Les conseils de sécurité :

- Ne Jamais traverser les terrains.
- Ne jamais lancer une boule lorsqu'un(e) camarade se trouve devant soi.
- Transmission de la boule main à la main
- Respecter les zones de sécurité définies par le professeur.
- Définir un signal d'alerte, où tout le monde s'arrête.
- Ne jamais arrêter une boule avec les pieds.



L'épreuve de référence : Le Point et tir Cadencé



« Le but de l'exercice est de courir, sans s'arrêter, pour pointer des boules afin qu'elles s'immobilisent dans la cible (dans un sens) et pour tirer des boules afin qu'elles touchent réglementairement une cible (dans l'autre sens).

Ainsi, l'élève prend la boule, placée sur le porte boule par un camarade.

Il se dirige vers la ligne et lance la boule, au point.

Bien sûr, on continue à courir pour aller chercher la boule de l'autre côté du terrain.

Il récupère une deuxième boule, prend son élan et tire pour toucher le cône...

L'élève continue sa course vers la boule suivante, et ainsi de suite pendant un temps défini.

Si les zones de lancer ne sont pas respectées, les points réalisés ne peuvent pas être validés ! »

Evaluation de la performance, pour chaque essai :

AU TIR	- La boule lancée touche directement le tapis sans toucher le cône	=	1 point
	- La boule lancée touche directement le tapis et touche le cône (ou ... touche directement le cône)	=	3 points
AU POINT	- La boule lancée s'immobilise au contact de la zone	=	1 point
	- La boule lancée s'immobilise dans la zone	=	3 points

Pour l'évaluation générale du cycle :

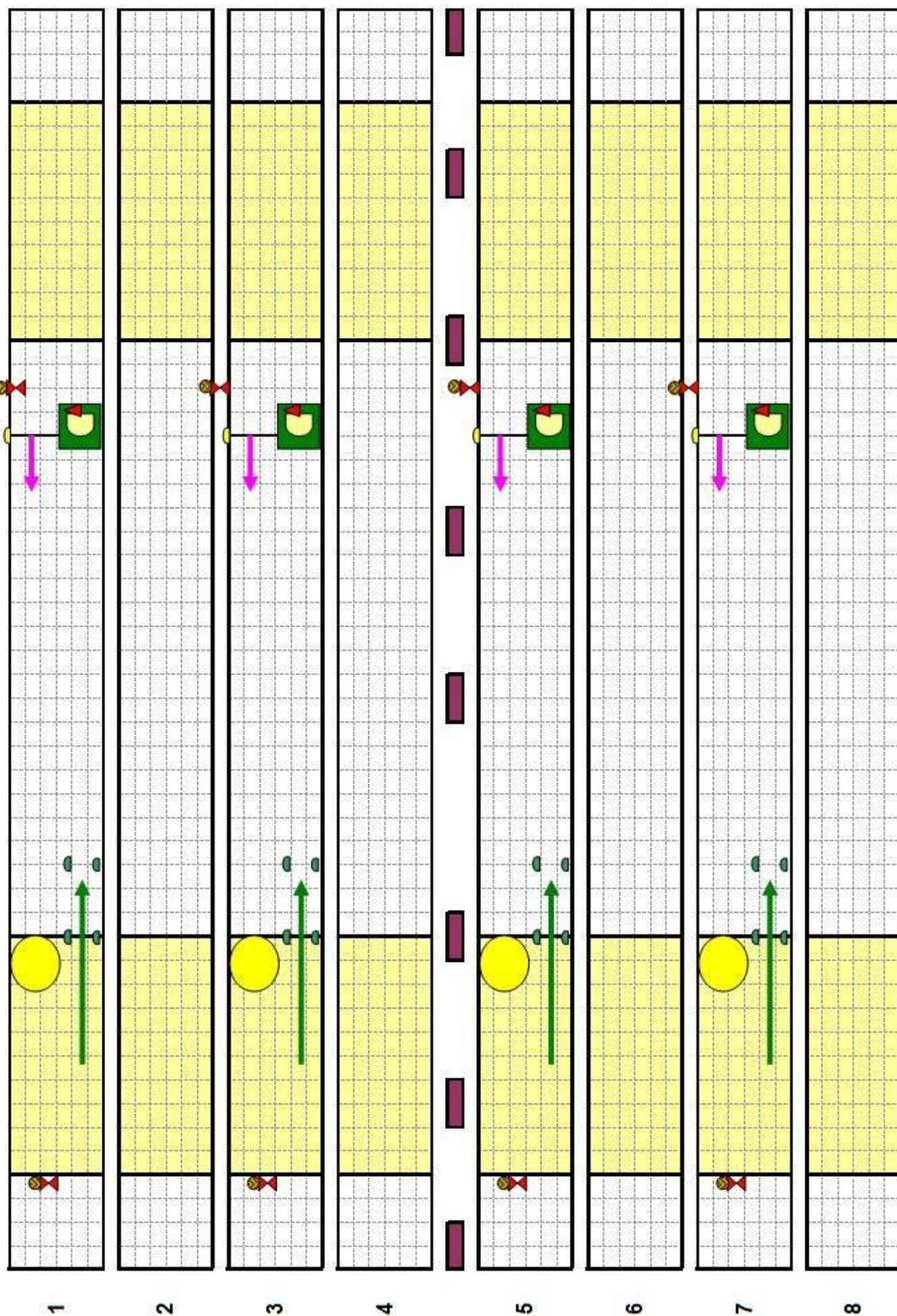
Se reporter à la fiche spécifique « EVALUATION SPORT BOULES - Niveau 1 »



séance 8 - N1

Cycle Scolaire Collège - 6ème - 5ème

Collège Pré Bénit BOURGOIN JALLIEU

Echelle :  = 50 cm

